

RESUMO DA GRADUAÇÃO (ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO OU
CREDITAÇÃO DA EXTENSÃO) - CIÊNCIAS HUMANAS

**A CONTRIBUIÇÃO DA SOCIOLOGIA DE BASIL BERNSTEIN PARA A
PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS**

Juliane Delmira Dos Santos De Brito (juliane.santos@ufvjm.edu.br)

Geraldo Rocha Fernandes (geraldo.fernandes@ufvjm.edu.br)

Danilo Lopes Santos (danilo.lopes@ufvjm.edu.br)

Este estudo buscou compreender as contribuições da sociologia de Basil Bernstein para a Educação Científica. Para isso, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, do tipo revisão sistemática em: 1. periódicos com Qualis CAPES, na área de avaliação "Ensino", do Quadriênio 2017-2020, que publicam trabalhos em sua maioria em Ensino de Ciências, com classificação A1/ A2/ A3/ A4 e B1/ B2; 2. Anais do: Encontro Nacional da Pesquisa em Ensino de Ciências - ENPEC, Encontro Nacional da Pesquisa em Ensino de Física - EPEF, Encontro Nacional em Ensino de Química - ENEQ e Encontro Nacional em Ensino de Biologia - ENEBIO; 3. Dissertações e Teses no Banco de Dissertações e Teses da CAPES, todos até o ano de 2023. Utilizou-se como palavras-chave: Basil Bernstein, Discurso Pedagógico e Ensino de Ciências. Até a presente data, foram encontrados 14 artigos em revistas, 18 trabalhos completos em anais dos eventos e 15 teses e dissertações, totalizando 47 trabalhos. Os trabalhos foram analisados através da Análise Textual Discursiva (ATD), emergindo três categorias: 1) As contribuições de Basil Bernstein para a Educação Científica; 2) A contribuição de Basil Bernstein para os aspectos sociais do ensino de Ciências; 3) A articulação entre a Alfabetização Científica

e Tecnológica (ACT) e os aspectos sociais de Bernstein no ensino de Ciências. A análise mostrou poucas pesquisas sobre a temática, mas possibilitou compreender: 1. Que existem um campo promissor para a obra de Basil Bernstein e a educação em Ciências; 2. Os trabalhos que relacionam os aspectos sociais da obra de Bernstein com o ensino de Ciências apresentam a existência de poder e controle que ora contribui e ora limita o avanço da educação científica, e que, 3. Não existe uma clareza da relação entre ACT e o discurso pedagógico e sociológico de Bernstein, indicando um campo promissor de discussão e reflexão na área.

Palavras-chave: basil bernstein; discurso pedagógico; ensino de ciências.