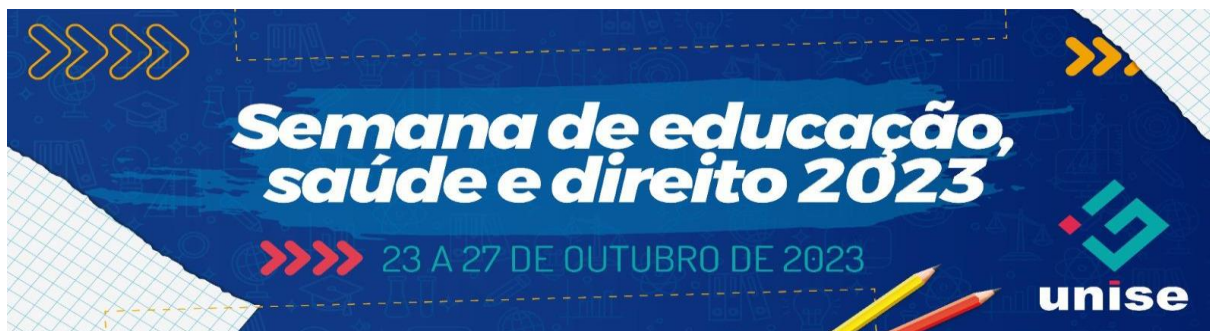




MATERIAL DIGITAL DE APOIO PEDAGÓGICO AOS RESPONSÁVEIS DE CRIANÇAS EM IDADE DE ALFABETIZAÇÃO

Letícia Ciriaco Machado¹
Jamilé Cristina Ajub Bridi²

RESUMO

Este estudo tem como objetivo elaborar um material digital com orientações para a família auxiliar na alfabetização de crianças, ampliando suas formas de desenvolvimento da linguagem e tornando suas vivências do cotidiano presente, dentro e fora do contexto escolar. A escola tem seu papel importante no processo educativo, contextualizando o conhecimento do estudante e o transformando significativamente. As mídias e tecnologias estão cada vez mais diversificadas e avançadas sendo necessário, os docentes estarem atualizados sobre o assunto, que se apresentam constantemente na vida das crianças, quando se media o conhecimento através de suas experiências de vida, transfigura-se um conteúdo mais interessante e abrange o ensinamento dentro de casa, assim habilitando os responsáveis e criando mais possibilidades para que os mesmos se certifiquem que o material pode ser usado de várias formas, sendo uma delas didática pedagógica, ficando acessível o auxílio no processo de aprendizado de suas crianças. Tem como temática visar os deveres das famílias ao dar crédito à formação do discente. Para responder ao objetivo proposto foi realizado um estudo bibliográfico e uma pesquisa de campo com famílias de crianças em fase de alfabetização. A partir dos dados chegou-se a conclusão que será elaborado um blog/site com textos e vídeos informativos que auxiliarão familiares no apoio pedagógico de crianças em fase de alfabetização.

Palavras-chave: Alfabetização e Letramento; Educação Infantil; Família.

1 INTRODUÇÃO

De acordo com o Estatuto de Criança e Adolescente (ECA) no Artigo 15 da Lei nº8.069 de 13 de Julho de 1990, está escrito: “A Constituição é clara e objetiva, assim garante por lei o tratamento com respeito, dignidade e liberdade da criança e adolescente visando o tratamento humanizado e respeitoso em meio ao contexto social em que estão inseridos” (Brasil,1990).

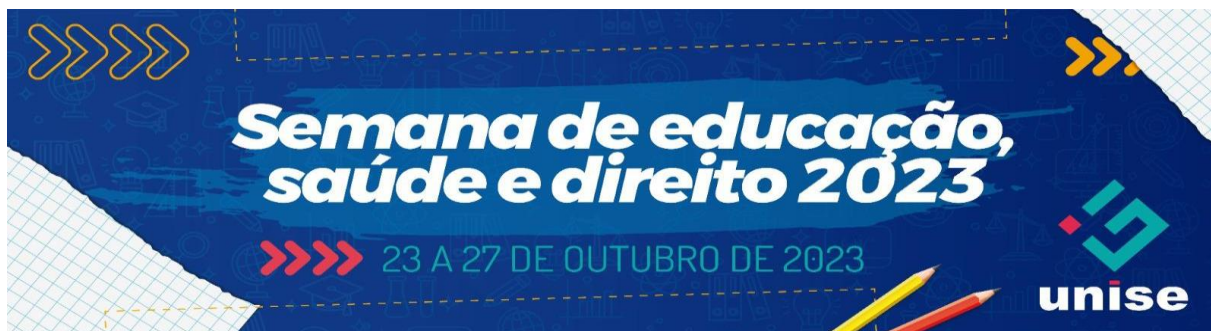
Sendo assim, é dever da família e da escola colaborar para a formação integral da criança em meio a sociedade em que vive. Com o passar dos anos as mídias e tecnologias estão cada vez mais inovadoras tornando-se o acesso à informação mais rápido e prático, porém, as desigualdades sociais podem dificultar o acesso da maioria da população.

Nas escolas as ferramentas tecnológicas impulsionam o desenvolvimento e a praticidade da aula, tornando o ambiente mais familiarizado com o cenário atual dos estudantes. O documento normativo da educação a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) descreve mídias e tecnologias como necessário:

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para

¹ Aluna do curso de Pedagogia da Faculdade UNISE. E-mail: leticiaciriaco16@gmail.com

² Professora do curso de Pedagogia da Faculdade UNISE. E-mail: jamile.bridi@gmail.com



se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva (BNCC, 2018, s.p.).

Contudo é fundamental a união entre família, escola e ferramentas tecnológicas, possibilitando assim a aprendizagem significativa e a base de um ser humano com autonomia e consciência.

A partir desse contexto, este trabalho visa o estudo de um material digital com orientações para a família auxiliar na alfabetização de crianças. Materiais dessa natureza são importantes para fortalecer o vínculo da família com a escola visando a aprendizagem das crianças.

2 METODOLOGIA

A presente pesquisa possui como tema: Material digital de apoio pedagógico à família de crianças em idade de alfabetização e baseia-se como método na pesquisa qualitativa. Sendo assim, fez-se leitura de artigos encontrados na base de periódicos online, sendo eles: Scielo e Google Acadêmico. As palavras usadas como descritores foram: “Alfabetização e Letramento”, “Educação Infantil” e “Família”.

A pesquisa classifica-se também de maneira exploratória, pois aplicou-se um questionário produzido no Google Forms, o qual explorou dezessete perguntas, em que levantaram-se dúvidas e respostas por parte de pessoas que lhe responderam, sendo elas o total de onze pessoas.

Tais posicionamentos irão subsidiar a construção do material didático para as famílias auxiliarem as crianças em fase de alfabetização.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

É no ambiente familiar que as crianças constroem sua cultura, desenvolvem sua linguagem materna e seus questionamentos, a família norteia espontaneamente as primeiras aprendizagens da criança, contribuindo com sua interação social e auxiliando no processo de conhecimento, incentivando os sujeitos com leituras, apresentações de cores, animais, plantas, sentimentos e sensações. (Moura *et al.*, 2022).

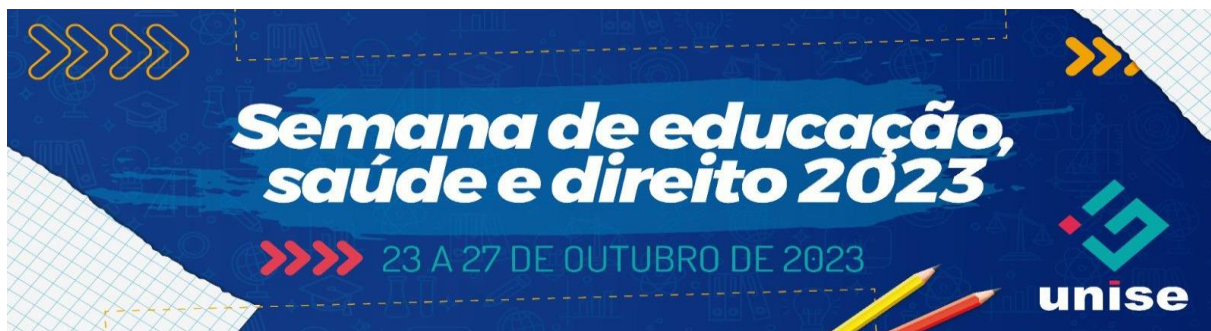
Salienta-se a importância da família no processo de ensino-aprendizagem do estudante, independente das pessoas que a compõem, também, coloca a escola no processo de construção de uma relação com a criança, onde ela além de aprender possa se sentir segura e capaz de se comunicar e crescer de maneira afetiva e crítica.

O processo de Alfabetização e Letramento está relacionado com o ambiente familiar, afinal a criança chega no ambiente escolar com algum conhecimento, esse voltado para sua vivência, mas é na escola que o ensinamento abrange a leitura e escrita de forma contextualizada, impondo significado no que se aprende.

Durante a pesquisa aplicou-se um questionário com as perguntas: “Além da escola a criança possui algum apoio extra curricular?”; “Qual a escolaridade dos responsáveis pela criança?”; “Qual o grau de parentesco da criança com os familiares que residem na mesma casa?”; “Você sabe orientar os deveres de casa propostos pela escola? Se a resposta for não, deixe o comentário do que lhe causa dúvidas”; “Em casa, qual o responsável que auxilia a criança no dever?”; “Você costuma fazer a leitura com/para a criança em casa?”; “Assinale abaixo o que você costuma fazer com a criança: (sendo as opções) Assistir vídeos,

¹ Aluna do curso de Pedagogia da Faculdade UNISE. E-mail: leticiaciaco16@gmail.com

² Professora do curso de Pedagogia da Faculdade UNISE. E-mail: jamile.bridi@gmail.com



Brincadeiras de Imaginação, Leitura de livros, Contação de histórias, Assistir filmes, Cantar, Jogos de memorização, Perguntar como foi seu dia, Não costumo fazer nada”; “Você gostaria, mas tem dificuldade de realizar alguma atividade acima com a criança? Justifique”; “Quando a criança fala errado alguma palavra você (Pergunta com alternativas, sendo elas) : Apenas Corrijo; Coloco em contexto; Não sei o que fazer”; “Você costuma conversar sobre todos os assuntos possíveis com a criança?”; “Você compara a aprendizagem da criança com as demais da mesma idade?”; “Você costuma procurar saber sobre o desenvolvimento da criança na escola?”; “Quando a escola apresenta alguma queixa sobre a criança, qual o seu posicionamento?”; “Você possui alguma dúvida de como auxiliar no desenvolvimento da linguagem da criança? Se sim qual?”; “Deixe um comentário, dúvida ou sugestão para agregar a nossa pesquisa.”; “Se você tivesse contato com um material de orientação aos responsáveis, qual formato você preferiria?”.

A primeira parte do formulário buscou entender o perfil dos 11 respondentes e o questionário foi respondido por pais, mães, irmãos mais velhos, tios e 2 avós, destes 1 se declarou analfabeto, 6 com ensino médio completo e 4 com graduação. Tais respondentes se declararam responsáveis por crianças de idade entre 2 meses e 6 anos de idade.

Quando foram perguntados se sabiam orientar as crianças nas atividades escolares em casa, a maioria respondeu saber orientar os estudantes, porém quando apresentam dificuldades relatam que estas são resolvidas com materiais disponíveis em sites e no youtube. Também responderam que quem auxilia nas atividades é sempre as mães, quando necessário com ajuda de pai e irmão mais velho.

Todos os respondentes escreveram que procuram saber do desenvolvimento do seu filho na escola, buscando alternativas de apoio extraclasse, poucos disseram que tinham contato com psicólogo entre outras especialidades, no questionário, responderam acreditar estar ensinando e incentivando as crianças de forma correta. Os responsáveis demonstraram exercer todas as atividades apresentadas no questionário a resposta que mais predominou foi “perguntar a criança como foi seu dia”, ainda sobre a proposta de interação e dificuldades na hora de saber interagir com a criança enfatizou-se a questão de contação de história e brincadeiras de imaginação, onde justificaram-se falta de pensamentos lúdicos e atividades que o envolva. Interrogou-se a família sobre comparar a aprendizagem da criança com as demais da mesma idade, se teve como resposta onde 5 disseram que não, 3 às vezes e 3 disseram que sim. 7 responderam conversar sobre todos os tipos de assunto com a criança e 4 disseram não conversar. Quando lhes perguntado se colocam em contexto a fala incerta da criança, 7 responderam que apenas corrigem e 4 responderam colocar em contexto. Sugeriu-se opções de mediação conteúdo de forma mais atrativas para os responsáveis, como auxílio no desenvolvimento da linguagem e a opção com mais assertividade foi a realização de vídeos.

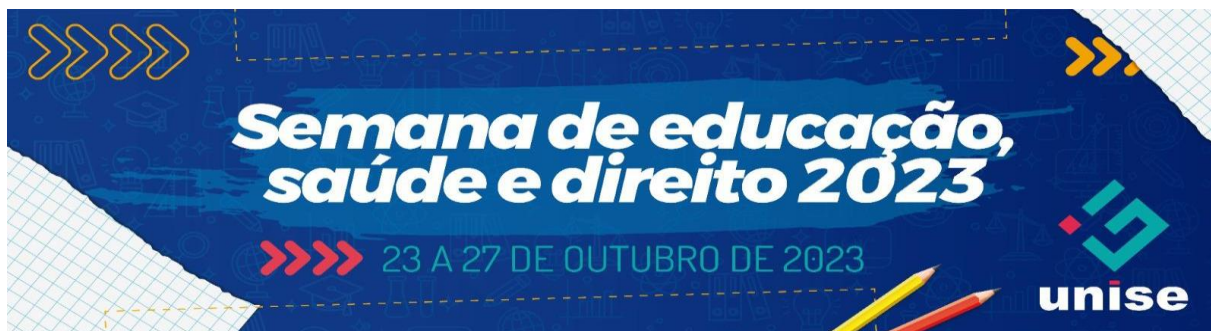
Os dados do formulário aplicado para os familiares demonstraram caminhos que iluminaram a construção do Material Didático.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da revisão da literatura e dos formulários chegamos às seguintes conclusões sobre o Material Didático que será construído para familiares auxiliarem crianças em fases de alfabetização:

¹ Aluna do curso de Pedagogia da Faculdade UNISE. E-mail: leticiaciaco16@gmail.com

² Professora do curso de Pedagogia da Faculdade UNISE. E-mail: jamile.bridi@gmail.com



O formato do material será um site ou um blog com informações e orientações para pais, com vídeos de apoio visto que as famílias salientaram que procuram materiais e vídeos quando tem dúvidas de como orientar seus filhos e será importante uma plataforma com tudo resumido.

O site e os vídeos terão conteúdos como:

- **Informar as orientações sobre alfabetização que os familiares precisam saber da escola** (visto que as famílias dizem que gostam de informações, assim seria interessante no material conter o que os pais podem esperar de informações da escola - Todos os respondentes escreveram que procuram saber do desenvolvimento do seu filho na escola).
- **Informar como os pais podem ser mediadores de aprendizagem da criança** (Sugeriu-se opções de mediação conteúdo de forma mais atrativas para os responsáveis, como auxílio no desenvolvimento da linguagem e a opção com mais assertividade foi a realização de vídeos).
- **Propor brincadeiras e momentos lúdicos que os familiares podem fazer com as crianças que colaboram com a alfabetização** (Todos os respondentes escreveram que buscam alternativas de apoio extraclasse, mas tem dificuldades na hora de saber interagir com a criança enfatizou-se a questão de contação de história e brincadeiras de imaginação, onde justificaram-se falta de pensamentos lúdicos e atividades que o envolva.).

Está sendo contruindo o site com os vídeos, que será uma ferramenta de apoio para familiares participarem da fase de alfabetização das crianças.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018, p. 9. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf
Acesso em: 10 de maio de 2023

BRASIL. Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos. Lei nº 8.069, 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União 1990, Disponível em <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/publicacoes/eca-2023.pdf> . Acesso em 10 de maio de 2023.

MOURA, Beatriz Alves; PRIMENTA, Daniele Lopes de Oliveira e Silva; SIQUEIRA, Maria Aparecida dos Santos; SILVA, Stella Alves Rocha da. A Família na Escola: uma breve análise sobre a participação da família no processo de alfabetização e letramento. Produção de Novos Saberes do Curso de Pedagogia da Unisum: discussões e práticas de ensino na contemporaneidade, [S.L.], p. 117-131, 2022. EPITAYA.
<http://dx.doi.org/10.47879/ed.ep.2022427p117>. Acesso em 08 de maio de 2023

¹ Aluna do curso de Pedagogia da Faculdade UNISE. E-mail: leticiaciaco16@gmail.com

² Professora do curso de Pedagogia da Faculdade UNISE. E-mail: jamile.bridi@gmail.com