

**AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO DO ALUNO DE MEDICINA SOBRE A TUTORIA NA
METODOLOGIA PBL**

Lígia Belarmino Mattos¹, Maria Angélica Ferreira Leal Puppín², Carlos Gustavo Camara Puppín²

¹ Curso de Medicina, Universidade Vila Velha, Vila Velha-ES, Brasil. E-mail para correspondência: ligia.uvv@gmail.com

² Professor Titular do Departamento de Medicina, Universidade Vila Velha, Vila Velha-ES, Brasil.

Introdução: Aprendizagem baseada em problemas, do inglês Problem Based Learning (PBL) tem o aluno como protagonista no aprendizado. O PBL estimula o aprendizado por meio de diversas etapas, estimulando de forma ativa a busca científica e um estudo com foco resolutivo. **Objetivos:** Avaliar a percepção dos acadêmicos do Curso de Medicina sobre o formato de estudo, contribuição dos tutores e a tutoria. **Métodos:** Por meio de um formulário próprio de 26 questões, coletou-se 545 respostas de acadêmicos do primeiro ao oitavo período do curso de Medicina da Universidade Vila Velha (UVV). Foi avaliada a percepção do aluno sobre: tutoria, formato de estudo individual, tutor e adaptação ao método PBL. Os dados foram estratificados na Escala Likert, utilizando o teste de Mann-Whitney e Kruskal-Wallis, em que os valores de significância foram ajustados pela correção de Bonferroni e considerado um valor de significância de 5%. **Resultados:** Concluiu-se que os acadêmicos percebem que se adaptaram ao PBL, que predomina a participação individual nas tutorias, que exploram a biblioteca virtual e que os tutores contribuem para o aprendizado. **Conclusões:** Identificou-se que a maioria dos alunos não tem uma rotina diária de estudos, que relatam não ter tempo de se preparar para o fechamento das tutorias, que estudam somente nas vésperas de provas e constatou-se ainda, que o cumprimento dos sete passos das tutorias e o feedback precisam ser melhorados e efetivados.