

VI Semana Acadêmica de Pesquisa, Inovação e Extensão da UEMASUL
07 a 09 de novembro de 2023- Imperatriz - MA

**CONSTRUÇÃO DO BANCO DE DADOS COM PRODUÇÃO TEXTUAL DE
ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO, DO CENTRO DE ENSINO DA REDE
PÚBLICA DE IMPERATRIZ**

AIDA ARAÚJO FRANCO¹, MARIA DA GUIA TAVEIRO SILVA ²

AFILIAÇÃO

¹ Centro de Ensino Educa Mais Nascimento de Moraes. Leôncio Píres Dourado, s/n -
Bacuri, Imperatriz - MA, 65901-020

² UEMASUL – Centro de Ciências Humanas, Sociais e Letras – CCHSL. Rua Godofredo
Viana, 1300, Centro – Imperatriz – MA. 65.901-480.

RESUMO

O processo educacional é afetado positiva ou negativamente pelas questões linguísticas, por a língua possibilitar a comunicação. Por isso, quanto mais houver compreensão das questões linguísticas, e maior domínio delas, principalmente por parte dos alunos, os resultados do processo de ensino serão melhores. Quanto mais cedo o aluno entender as diferenças linguísticas entre fala e escrita, mais fácil será para ele aprender a tecnologia da escrita. Este estudo teve como objetivo fortalecer o banco de dados, do NELLI, com produção textual de alunos de primeiros anos do Ensino Médio, para fortalecimento dos estudos em linguística e letras. Para isso foi realizada uma pesquisa qualitativa, de cunho etnográfico em turmas de 1º ano ensino médio, de uma escola da rede pública estadual. Para a fundamentação teórica foram usados estudos de teóricos como Bortoni-Ricardo (2021); Marcuschi (2001, 2010); Bagno (2007), entre outros, bem como como a BNCC, que é um dos documentos oficiais que contêm as diretrizes do ensino brasileiro. Os dados mostraram que nas turmas pesquisadas, mesmo já sendo a última etapa da educação básica, a produção textual dos alunos contém traços da fala/da oralidade. A relevância desta pesquisa se dá por contribuir para o fortalecimento do banco de dados do NELLI e, conseqüentemente com as pesquisas da UEMASUL, da área de linguística e letras.

PALAVRAS-CHAVE: Produção textual; Banco de dados; Escola pública.

INTRODUÇÃO

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC contém proposta para fortalecimento da aprendizagem da língua portuguesa dos estudantes (Brasil, 2018). A necessidade de investir mais na escrita fica evidente nos resultados das avaliações formais em todos os níveis de ensino. Essa necessidade também é destacada nos resultados de pesquisas desenvolvidas na UEMASUL.

A maior parte do fracasso da escola deve-se ao facto de os alunos continuarem a ter

VI Semana Acadêmica de Pesquisa, Inovação e Extensão da UEMASUL
07 a 09 de novembro de 2023- Imperatriz - MA

dificuldades com a escrita, porque muito do que escrevem é feito da forma como falam. Ocorre que uma parte deles utiliza a diversidade linguística que é considerada inferior, por muitos. Essa prática, se não corrigida, impacta a vida do aluno, de forma a não alcançar o sucesso esperado.

Nesse sentido, é pertinente buscar material autêntico para estudo com foco no ensino. Por exemplo, um banco de dados para fortalecer as pesquisas linguísticas, especialmente para o ensino da escrita; produção de texto, que tem como foco a variação linguística. A variação linguística ocorre devido a uma série de fatores e afeta a forma como as pessoas falam e escrevem, especialmente no início da escrita (ver Bagno, 2007; Marcuschi, 2001, 2010).

Principalmente no início do aprendizado o aluno não consegue entender a diferença entre fala e escrita. Ao aluno, deve ser ensinado sobre variação/variedade linguística. Ele precisa aprender os fenômenos da variação, o que exige o uso de estratégias adequadas.

Para a compreensão da variação linguística, precisa-se de conhecer a Sociolinguística, es estuda a língua e sociedade. Há saberes linguísticos que vão além da norma padrão e não-padrão da língua. Toda língua tem variações, e essas variações podem ser fonéticas, sintáticas, lexicais, semânticas, etc.

O português padrão é o considerado “correto”, e o não-padrão que é resultado de variação ocorrida por distintos condicionadores. Por exemplo, região, classe social, faixa etária, escolaridade e etc. (Bagno, 2006). Quando não se tem a cesso à escola, dificilmente consegue fazer uso do português não-padrão.

A língua escrita é diferente da oral. Na escrita não são aceitas transgressões ortográficas, uma vez que ela deve ser fiel ao que é prescrito pela gramática, não sem considerar variação (Bortoni-Ricardo, 2021). A oralidade, regularmente, é produção livre e despreocupada, a depender do contexto. Koch; Elias (2012, p. 13) ressaltam que “[...] no caso do texto escrito, ao contrário do que acontece com o texto falado, contexto de produção e contexto de recepção, de maneira geral, não coincidem nem em termos de tempo, nem de espaço, já que o escritor e leitor normalmente não se encontram presentes”.

Nesse contexto, deve-se dar mais atenção à escrita, de forma que haja consideração das modalidades linguísticas de sua pluralidade. Conforme Martins et al (2014, p. 14), “o professor de língua portuguesa precisa (re)conhecer essa pluralidade de normas com as quais efetivamente terá de trabalhar na sala de aula”.

Assim, ressaltam questões, como: A utilização da produção textual de alunos do ensino médio pode promover o ensino e a aprendizagem da escrita? Como? O que pode ser feito para

VI Semana Acadêmica de Pesquisa, Inovação e Extensão da UEMASUL
07 a 09 de novembro de 2023- Imperatriz - MA

que o processo de ensino-aprendizagem seja bem-sucedido? Infere-se que a utilização de material autêntico, como a produção textual dos alunos, pode contribuir para a melhoria do ensino. Até mesmo um bolsista de IC-EM pode sugerir estratégias e produtos para um ensino focado na escrita.

Neste contexto, encontra-se este projeto, que tem como objetivo fortalecer o banco de dados do curso de letras, que posteriormente vai ajudar na compreensão do que contém a escrita dos alunos. Ele pode auxiliar no processo de ensino da língua materna com foco na escrita. A importância da pesquisa reside no fato de poder contribuir com pesquisadores em distintas pesquisas com foco em linguagem.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento desta pesquisa foi necessário o uso do celular, especificamente, da câmera para o registro das produções textuais e dados moveis para o envio delas para a orientadora. Foi necessário, também, o uso de um caderno para anotação e controle do material coletado.

Quanto ao método, a pesquisa é considerada qualitativa, pois este tipo de pesquisa nos possibilita “estabelecer uma compreensão mais esclarecedora do nosso objeto de estudo” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 49). Ela é de abordagem etnográfica, pois foi realizada em campo, e tem conexão com pesquisa desenvolvida no NELLI; no GELMA e no Mestrado em Letras, da UEMASUL.

A principal tarefa da pesquisadora de Iniciação Científica – IC-Jr. Foi de buscar material para análise, constituído de textos produzidos no contexto escolar, por alunos da Educação Básica da rede pública, especificamente de primeiros anos do Ensino Médio. Nesse processo, o contato com os colaboradores ocorreu na mesma escola onde a bolsista estuda, e em momentos considerados livres de atividades dos estudos regulares. Os textos foram escaneados, por meio de aparelho celular, pela pesquisadora.

O estudo foi desenvolvido em etapas. Na primeira etapa, foi feita a seleção do material bibliográfico para estudo, obviamente, que contribuisse para sua familiarização com o tema da pesquisa. Assim, foi iniciada a leitura da primeira obra: A língua de Eulália: a novela sociolinguística, de Bagno (2006), concomitantemente, feito o seu fichamento. O fichamento do livro serviu para a pesquisadora IC-Jr. compreender melhor sobre as diferentes variações e variedades linguísticas que existem dentro do português.

VI Semana Acadêmica de Pesquisa, Inovação e Extensão da UEMASUL
07 a 09 de novembro de 2023- Imperatriz - MA

Ao findar a etapa inicial das leituras para o embasamento teórico, foi iniciada a busca do material para o banco de dados, bem como iniciada a coleta de imagens dos textos dos alunos. Os textos são resultados de atividades desenvolvidas nas aulas de distintos componentes curriculares.

Como a escola-campo era de tempo integral, não foi possível realizar reuniões presenciais na frequência planejada, mas o acompanhamento se deu de forma satisfatória. Houve reuniões remotas, com o uso do celular (chamadas) e sempre que possível, encontros presenciais no próprio prédio da UEMASUL.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram coletadas, 60 redações de alunos do primeiro ano do ensino, médio por meio de fotos/escaneamento. Grande parte delas foi coletada nas aulas de linguagens e ciências humanas e sociais, como resultado de atividades desenvolvidas na escola. Desse modo, os resultados da pesquisa são apresentados em duas categorias a primeira trata do contexto da pesquisa e a segunda apresenta as produções textuais obtidas nas turmas de 1º ano do Ensino médio.

O Contexto da pesquisa

As redações foram colhidas em um Centro de Ensino Médio da rede pública estadual com funcionamento de tempo integral. A escola em si, está passando por um processo de adaptação, desde 2020, quando o modelo de ensino integral foi implantado. Ela passou por uma reforma e está com uma boa estrutura física. Nela há 12 salas de aula, e para cada série são 4 turmas, cada uma com 36 alunos, totalizando, em média, 432 alunos. A coleta das redações durou 4 meses, 2 turmas destacaram-se neste período, pois era mais perceptível o empenho dos alunos ao realizar o que era proposto.

Quanto aos colaboradores, participaram da pesquisa a supervisora da bolsista, e contou-se com professores de língua portuguesa e seus alunos. Grande parte dos textos foram coletados, nas turmas 102 e 103, ambas com 36 alunos, com idades entre 15 e 16 anos. A maioria dos alunos tinha o mesmo “perfil”: estudaram o ensino fundamental completo em escolas públicas e são de famílias com situação socioeconômica não muito boa.

Os pais não tiveram muito acesso à escola. Alguns relatam que os pais concluíram o ensino médio, mas não ingressaram na faculdade. Em outros casos, os adolescentes moram com os avós, que em grande maioria são analfabetos.

A coleta dos dados ficou para ser iniciada em 2023, mas logo no início do ano foi

VI Semana Acadêmica de Pesquisa, Inovação e Extensão da UEMASUL
07 a 09 de novembro de 2023- Imperatriz - MA

deflagrado um período de greve, que durou quase dois meses, o que dificultou o cumprimento do planejamento. No entanto, a greve foi suspensa e o trabalho teve continuidade.

O professor de Língua Portuguesa e Literatura, que trabalha nas turmas de primeiro ano, indicou as turmas que o material deveria ser coletado. Ele trabalhou com a elaboração de redações, com frequência, pois entende que essa prática estimula o desenvolvimento da escrita de seus alunos.

O material obtido nesse projeto é destinado ao fortalecimento do banco de dados para pesquisas, principalmente do Grupo de Estudos Linguísticos do Maranhão – GELMA e do Núcleo de Estudos Literários e Linguísticos – NELLI, dos cursos de Letras, da UEMASUL. Os resultados contribuem, ainda para a consolidação do Programa de Pós-Graduação em Letras – PPGLe,/do Mestrado em Letras, modalidade profissional da UEMASUL.

Ademais, apresenta-se o desenvolvimento do projeto contribuiu:

- a) Para envolvimento da universidade com a Educação Básica;
- b) Para a formação mais sólida da aluna do Ensino Médio, pesquisadora IC-Jr., bem como para a leitura do referencial teórico, para o desenvolvimento das atividades práticas de leitura. Com seu preparo para prosseguir nos estudos, fazendo uso da língua de forma mais confiante, até mesmo para escrever fazendo uso da linguagem padrão;
- c) Com o fornecimento de informações para a elaboração de estratégias, que podem contribuir no processo de ensino e aprendizagem da escrita, bem como para a construção de jogos para alunos do Ensino Fundamental. Assim, possibilitando intervenção didática, que pode causar melhoria do processo de ensino de língua portuguesa no âmbito local.

Está prevista a produção de, pelo menos, um artigo científico ou capítulo com a participação da aluna de IC-Jr. Ao finalizar a elaboração, o texto será submetido para publicação.

A produção obtida nas turmas de 1º ano do ensino médio

A escrita dos textos é um exercício, na preparação dos alunos para os testes/exames, tanto para ao ENEM como para vestibulares. São apresentados três fragmentos, para exemplificar o material coletado junto aos alunos nas turmas de 1º anos do ensino médio. Os textos não foram transcritos, porque estão legíveis.

VI Semana Acadêmica de Pesquisa, Inovação e Extensão da UEMASUL
07 a 09 de novembro de 2023- Imperatriz - MA

Figura 01: Redação com o tema Tecnologia

Os Vícios das Tecnologias

Desde o seu surgimento, as tecnologias vêm influen-
ciando o nosso cotidiano, estando presente em tudo que
fazemos, como transportar e comunicar. Além disso, as
tecnologias vêm ajudando a avançar a sociedade, faze-
ndo até o homem pisar na lua.

Em primeira análise, podemos ver que com as vanta-
gens das tecnologias, vêm as suas desvantagens no
nosso cotidiano. Um problema disso, é a falta de pri-
vacidade em conta bancárias onde pessoas aproveita
a tecnologia em mãos para fazer um golpe, assim,
o aparelho sendo usado para malefícios.

Outrossim, o uso excessivo dos aparelhos eletrônicos
pode afetar a saúde física, causando obesidade,
dores de cabeça, problemas de visão e postura. Já
a saúde física, emocional, é afetada por condutas
agressivas, irritabilidade, problemas emocionais
e até isolamento social.

Depreende-se, portanto, a necessidade de se com-
bater esses obstáculos. Para isso, é imprescindível que
as pessoas, por intermédio seja consciente, não espalhe
senha de conta e não fique muito no celular, a fim
de não permitir as tecnologias influenciarem na sua saú-
de e privacidade. Assim, se consolidará uma socie-
dade mais segura e saudável, onde o Estado desem-
penha corretamente seu "contrato social", tal como
afirma John Locke.

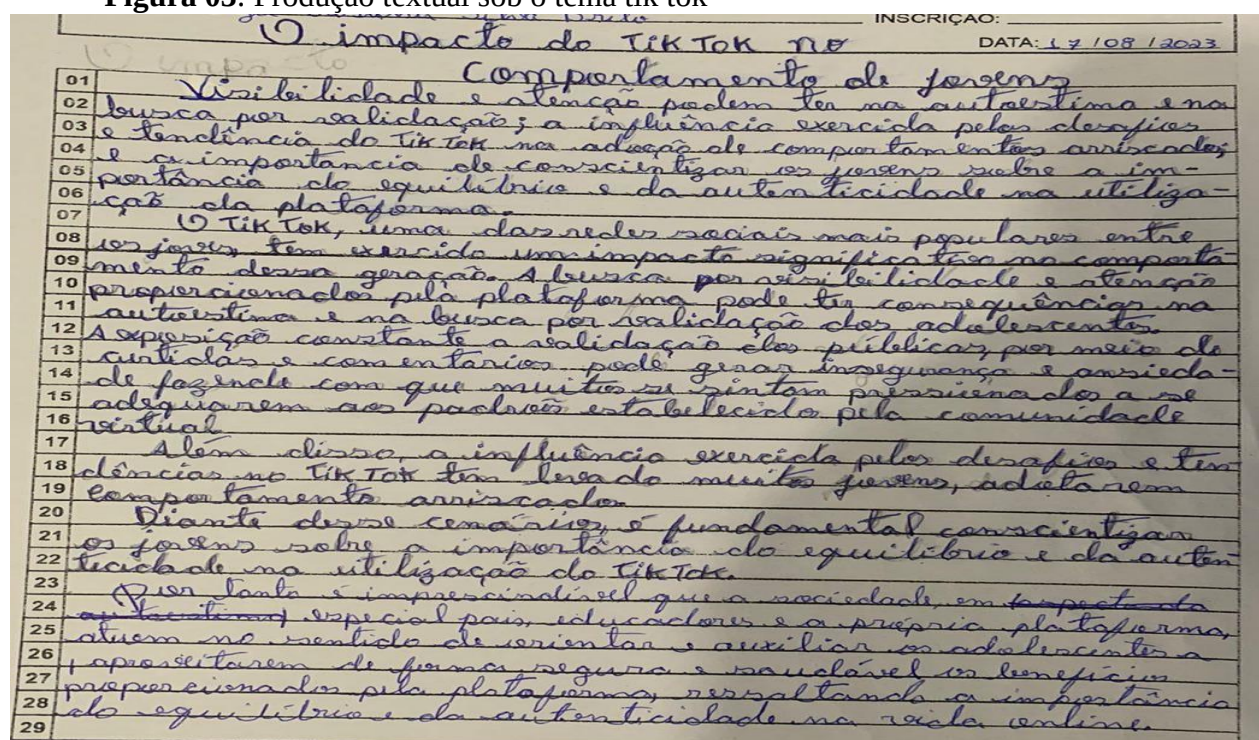
Figura 02: Produção textual sobre a democracia no Brasil

A democracia é um dos princípios fundamentais do
estado brasileiro, presente na Constituição Federal de 1988.
É imprescindível para o desenvolvimento de uma nação
país, promover a participação e a representatividade da
sociedade nas tomadas de decisão dos governantes.
Um país democrático possui maior estabilidade polí-
tica e econômica, pois as leis e as políticas públicas
são criadas e implementadas de consentimento dos
cidadãos. A democracia também permite a renovação
dos governantes e a alternância de poder, evitando
assim a perpetuação de interesses individualistas e de
grupos dominantes e a democracia para, necessariamente,
está, pela educação e conscientização da população.

É preciso que cada indivíduo compreenda sua
responsabilidade cívica e se engaje ativamente nas
discussões políticas e sociais. Para isso, é necessário
o acesso à informação de qualidade e uma educação
política, que capacite os cidadãos a exercerem seus
direitos e deveres.

VI Semana Acadêmica de Pesquisa, Inovação e Extensão da UEMASUL
07 a 09 de novembro de 2023- Imperatriz - MA

Figura 03: Produção textual sob o tema tik tok



Os Fragmentos são de produções textuais produzidas em três momentos distintos. A pesquisa teve como principal objetivo o fortalecimento do banco de dados, em linguística e letras no âmbito da UEMASUL. A maioria dos textos obtidos é de redação produzidas pelos alunos, com o intuito de prepará-los para os exames, que vão participar após concluírem o ensino médio. Pode-se afirmar que é uma atividade preparatória, porque são produzidas em cópia da folha do ENEM.

Nesse sentido, não é papel da bolsista desse projeto fazer a análise do material ou fazer uma discussão sobre ele. Seu papel foi tão somente coletar o material. Assim, cabe aos pesquisadores, que terão acesso ao Banco de Dados, a análise dos aspectos que for do interesse para a área.

CONCLUSÕES

A Pesquisa foi desenvolvida visando ao fortalecimento do banco de dados do NELLI e do GELMA com produção textual de alunos de primeiros anos do Ensino Médio, para fortalecimento dos estudos em linguística e letras. Os dados foram obtidos em um Centro de Ensino Médio da rede pública estadual.

Inicialmente, a greve interferiu de forma significativa para a realização da pesquisa,

VI Semana Acadêmica de Pesquisa, Inovação e Extensão da UEMASUL
07 a 09 de novembro de 2023- Imperatriz - MA

tendo em vista que paralisou as escolas e, conseqüentemente, a pesquisa também. Assim, pode-se dizer que a greve dificultou o desenvolvimento do projeto e, no final houve dificuldade para a obtenção das produções, mas foi resolvida e o trabalho finaliza-se. Portanto, espera-se que ele seja útil para as pesquisas, na UEMASUL e para a comunidade que tiver interesse e, conseqüentemente, que contribua para o desenvolvimento da educação na nossa região.

APOIO FINANCEIRO

CNPQ - Programa Institucional de Iniciação Científica Júnior

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAGNO, M. **Nada na Língua é por acaso:** por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo: Parábola, 2007.

BAGNO, M. **A língua de Eulália:** novela sociolinguística. São Paulo: Contexto, 2006.

BORTONI-RICARDO, S. M. **Português brasileiro:** a língua que falamos. 4. Ed. São Paulo: Parábola, 2021.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília: Secretaria da Educação Fundamental, 2018.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual.** 2. Ed., 1. Reimpr. São Paulo: contexto, 2012.

MARCUSCHI, L. A. **Da fala para a escrita:** atividades de textualização. São Paulo: Cortez, 2010.

MARTINS, M. A.; VIEIRA, M. A.; TAVARES, S. R. **Ensino de português e sociolinguística.** São Paulo: Contexto, 2014.