

RESUMO DA GRADUAÇÃO (ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO OU
CREDITAÇÃO DA EXTENSÃO) - PROJETOS E PRÁTICAS DE ENSINO NA
EDUCAÇÃO BÁSICA

**PROPOSIÇÃO DE UM CURRÍCULO DE CIÊNCIAS A PARTIR DA
ABORDAGEM TEMÁTICA FREIREANA EM UMA ESCOLA SITUADA NO
DISTRITO DE MENDANHA-MG**

Juliana Alves Torres Gomes (juliana.atgomes@gmail.com)

Geraldo Rocha Fernandes (geraldo.fernandes@ufvjm.edu.br)

Estudos a respeito da elaboração de um currículo crítico para a Educação Básica vem ganhando cada vez mais relevância na área do Ensino em Ciências, dentre eles podemos destacar a Abordagem Temática Freireana (ATF) (DELIZOICOV; ANGOTTI; PERNAMBUCO, 2011), fundamentada na educação libertadora de Paulo Freire (SOUZA et. al., 2014). Este trabalho tem como objetivo realizar uma Investigação Temática, a fim de entender o contexto histórico e socioeconômico de uma escola situada no distrito de Mendanha-MG, e construir uma proposta curricular para o Ensino de Ciências que converse com a realidade local e se articule com a BNCC e o Currículo Referência de Minas Gerais. Para tanto, utilizou-se a síntese da ATF, proposta por Fernandes, Allain e Dias (2022), e trabalhos de Silva e Gehlen (2016) e Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011). A ATF é dividida em cinco etapas, sendo a aplicação na sala de aula, a partir dos Três Momentos Pedagógicos, como a última. Este trabalho foca-se apenas nas quatro primeiras: a) Levantamento Preliminar da Realidade Local; b) Análise das situações e escolhas das codificações (codificação); c) Descodificação (Diálogos

Descodificadores); d) Redução temática. Para a primeira etapa (levantamento preliminar), foi elaborado um dossiê da realidade local (com o levantamento de informações sobre a comunidade escolar, de problemas educacionais e sociais vivenciados pelos estudantes), através de reportagens e mídias sociais. Na codificação (segunda etapa), houve a formação de um círculo de investigação temática, composto pela direção e supervisão da escola, pelo professor de Ciências, pelo professor supervisor de estágio e estagiários, para analisar os dados obtidos e sistematizados no dossiê e selecionar situações que sintetizam as codificações sociais vivenciadas pelos envolvidos, buscando situações-limites (Hipóteses). Na descodificação (terceira etapa), foram realizadas discussões e problematizações pelo círculo de investigação temática, para proposição do tema gerador e de temas dobradiças. Por fim, na redução temática (quarta etapa), obteve-se o tema gerador desta realidade escolar: “A Estrutura Familiar: encontros e desencontros”, e como temas dobradiças: 1. A relação dos estudantes com as tecnologias digitais, 2. Sexualidade e alcoolismo. Com base nestes temas, foram propostos planos de aulas, com diferentes abordagens, para aproximar o currículo vigente à realidade dos estudantes. Esse trabalho se faz importante uma vez que busca romper com o ensino tradicional e ampliar o currículo vigente, a fim de criar uma aproximação de professores e alunos com a realidade local a qual estão inseridos.

Palavras-chave: ensino de ciências; tema gerador; investigação temática; currículo.