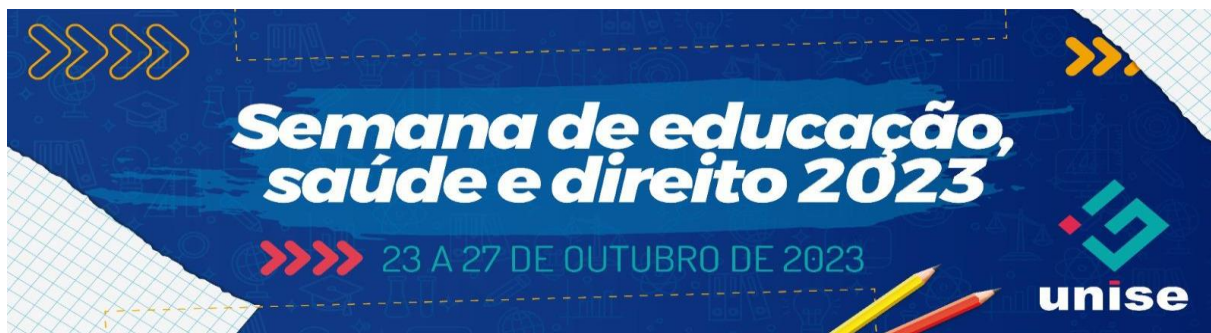




O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL: CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA INFANTIL

MAGATON, Micheli ¹
SANTOS, Marizete Santana dos ²

RESUMO

O presente trabalho aborda o processo de ensino e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural e as contribuições da Literatura Infantil neste contexto. Como objetivo geral, buscou-se conhecer as contribuições da Literatura Infantil para o processo de ensino e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural e como objetivos específicos: discorrer sobre a teoria histórico-cultural de Vygotsky; entender o processo de ensino e aprendizagem à luz da perspectiva histórico-cultural e apresentar as contribuições da Literatura Infantil no processo de ensino e aprendizagem dentro da perspectiva histórico-cultural. O trabalho, de cunho qualitativo, foi realizado a partir de pesquisa bibliográfica relacionada ao tema. O estudo demonstrou a importância que a teoria histórico-social de Vygotsky apresenta para o processo de ensino e aprendizagem, em conjunto com a Literatura Infantil, implicando no desenvolvimento e na aprendizagem dos estudantes. Conclui-se que a Literatura Infantil proporciona uma ampla visão da realidade e que o processo de ensino e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural de Vygotsky favorece um melhor desenvolvimento educacional e social, trazendo benefícios para cada ser humano, refletindo-se na aprendizagem e troca de experiências, também ressalta-se a importância da mediação do ensino, onde o educador tem um papel ativo na aprendizagem de cada indivíduo. Os principais aportes teóricos utilizados na pesquisa foram: Jesus (2017); Medeiros, Rodrigues e Silva (2014); Palangana, Galuch e Sforzi (2002); Pontes e Guaraldo (2014) e Schonardie (2014).

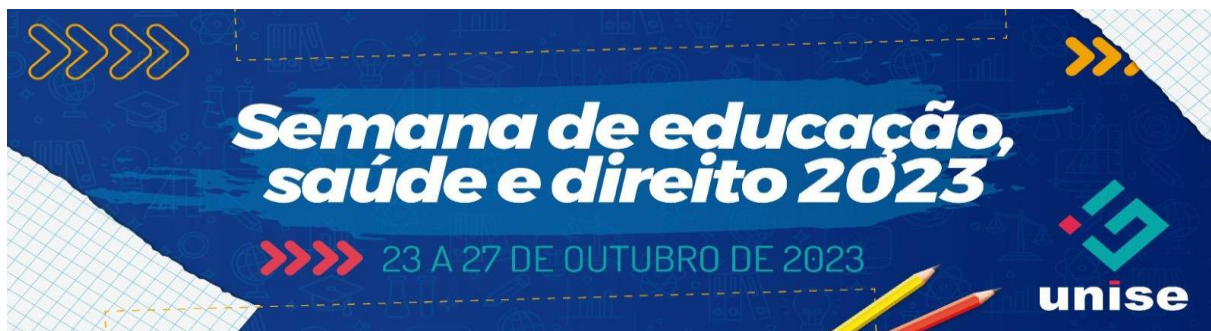
Palavras-chave: Aprendizagem; Educação; Literatura Infantil; Pedagogia Histórico – Cultural.

1 INTRODUÇÃO

O tema dessa investigação, resultado do trabalho de conclusão de curso vinculado ao curso de Pedagogia da Faculdade Unise – Campo Largo, envolve o processo de ensino e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural e as contribuições da Literatura Infantil, tendo por base a relação entre os pressupostos da teoria de Vygotsky e a Literatura Infantil, sendo

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia - Faculdade UNISE – Campo Largo – PR
e-mail: michelimagaton@gmail.com

² Professora do curso de Pedagogia - Faculdade UNISE – Campo Largo – PR
e-mail: marizete23@yahoo.com.br



esta considerada um importante meio de interação entre o sujeito e a aprendizagem. Dessa forma, o problema que norteou o trabalho foi: Quais as contribuições da Literatura Infantil para o processo de ensino e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural?

É de grande relevância a importância da inserção do educando na literatura desde seus primeiros anos. O contato com livros e com a leitura amplia a visão de mundo, aguça a curiosidade de se aprender cada vez mais e desperta a imaginação.

Vygotsky em sua teoria histórico-cultural enfatiza que precisamos uns dos outros para aprender e ressalta a importância da interação social e com o meio para o processo de desenvolvimento.

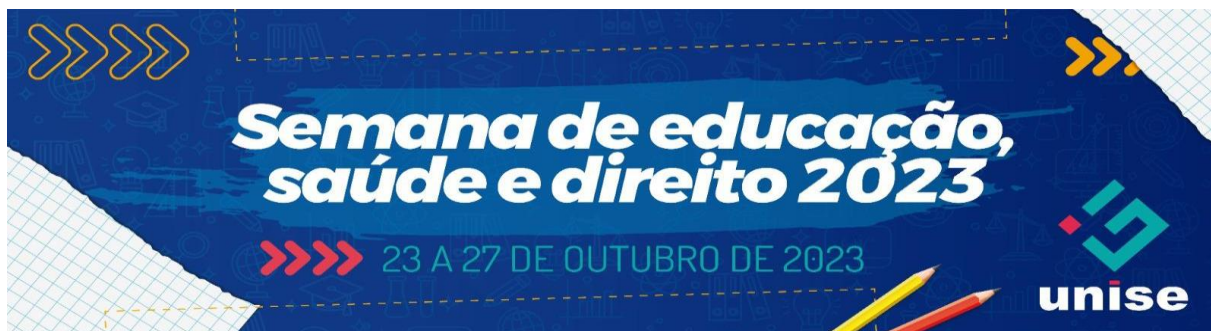
A relevância do estudo encontra-se no significado que a aprendizagem adquire quando tem como base o contexto histórico e cultural no qual estamos inseridos, pois é nesse contexto que ocorrem as interações sociais, as vivências e as trocas de experiências que possibilitam o desenvolvimento e a construção do conhecimento.

Dessa forma, considerando que a Literatura e os processos de interações auxiliam no desenvolvimento cognitivo, social, cultural e emocional, esse estudo, de forma geral, pode vir a contribuir principalmente para o campo profissional, por facultar aos profissionais da educação o conhecimento sobre a melhor forma de utilizar a Literatura com as crianças/estudantes, haja vista que é por meio do desenvolvimento de habilidades e aprendizados que o professor irá detectar as dificuldades e as potencialidades dos seus estudantes.

Para desvelar essa problemática, o objetivo geral foi: Conhecer as contribuições da Literatura Infantil para o processo de ensino e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural, e os objetivos específicos foram: discorrer sobre a teoria histórico-cultural de Vygotsky; entender o processo de ensino e aprendizagem à luz da perspectiva histórico-cultural; e apresentar as contribuições da Literatura Infantil no processo de ensino e aprendizagem dentro da perspectiva histórico-cultural.

2 METODOLOGIA

O estudo, caracterizado como uma pesquisa qualitativa, cujo tema abordou o processo de ensino e aprendizagem na perspectiva histórico-cultural e as contribuições da Literatura



Infantil, é composto por pesquisa bibliográfica realizada a partir de consultas em textos, livros, documentos e artigos já publicados referentes ao tema e problema proposto.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio do estudo realizado, demonstra-se a importância da interação social, da cultura à qual o ser humano faz parte e da sociedade em que está inserido, bem como as relações estabelecidas e trocas de experiências são de grande relevância para o desenvolvimento de cada indivíduo e de se obter uma aprendizagem significativa, atrelando-se as realidades cotidianas.

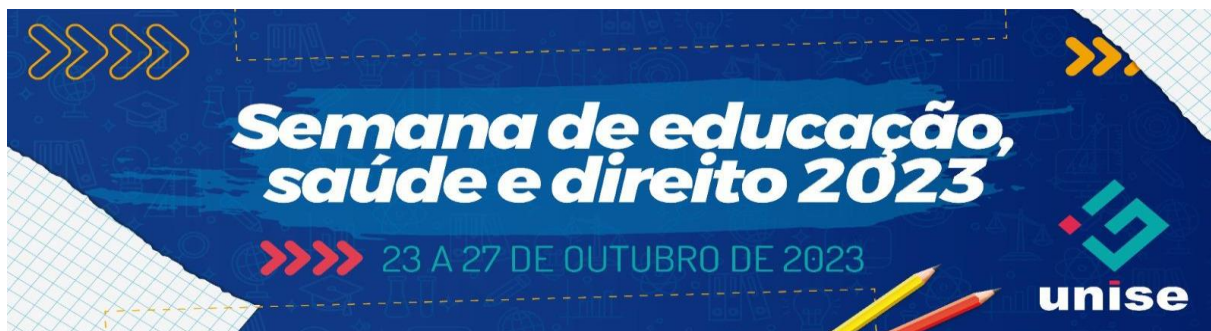
Em relação à teoria histórico-cultural de Vygotsky, salienta-se que cada indivíduo se constitui como sujeito de sua própria história, a partir da sociedade em que está inserido e nas práticas cotidianas, de acordo com o que Schonardie (2014) explicita em seus estudos.

De acordo com Palangana, Galuch e Sforini (2002), a criança somente terá uma aprendizagem efetiva e significativa, através da mediação, da interação com os objetos, das pessoas e com o meio que a cerca, assimilando o que está disposto para ela.

O processo de ensino e aprendizagem à luz da perspectiva histórico-cultural, compreende um universo amplo. Segundo o que Palangana, Galuch e Sforini (2002) salientam em seus estudos, o ensino deverá ter como finalidade maior, a educação com vistas às necessidades sociais. A educação sozinha, não pode mudar a sociedade, mas, pode proporcionar subsídios favoráveis à transformação.

Pontes e Guaraldo (2014), afirmam que a teoria deverá estar alicerçada com a prática, onde uma complementa a outra, favorecendo as práticas pedagógicas e o processo de ensino. Destaca-se a importância da humanização e sua influência no ensino e na aprendizagem, obtendo-se bons resultados, refletidos em cada indivíduo. O educador deverá ter um papel ativo no processo de ensino e aprendizagem, promovendo metodologias que ensinem o educando a pensar, de acordo com o contexto histórico-social vivenciado.

No âmbito das contribuições da Literatura Infantil no processo de ensino e aprendizagem dentro da perspectiva histórico-cultural, de acordo com Medeiros, Rodrigues e Silva (2014), a Literatura é uma arte, que propicia a inserção de cada indivíduo em mundos diferentes, sendo o da realidade e da ficção, ampliando as percepções e a visão de mundo.



Conforme o que Jesus (2017) dispõe em seus estudos, a Literatura é uma forma de mediação, na qual o contato com os livros e com a leitura, faz com que o indivíduo perceba as diferentes situações que estão à sua volta e crie argumentos para resolvê-la. Através da leitura, amplia-se o conhecimento, atrelando-se as realidades vivenciadas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse estudo demonstrou a relevância que a teoria histórico-cultural de Vygotsky apresenta para a aprendizagem e desenvolvimento de cada indivíduo. Através do trabalho realizado, concluiu-se que as interações sociais, mediações, inserção da cultura e de troca de experiências promovem uma aprendizagem mais significativa, contribuindo para o desenvolvimento pessoal, educacional, intelectual, profissional e social.

O presente estudo também exemplificou que o processo de ensino e aprendizagem à luz da perspectiva histórico-cultural é amplo e que a teoria deve caminhar junto com a prática. É necessário que o ensino seja voltado à transformação social e que a humanização deverá fazer-se presente sempre.

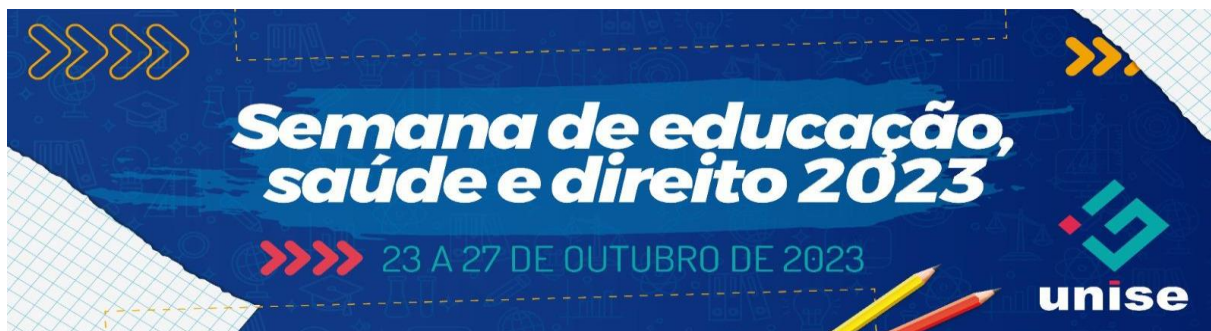
O trabalho realizado apontou que Literatura Infantil contribui de maneira significativa e direta para a formação de cada ser humano em todos os seus âmbitos. É por meio da leitura e contato com livros, que se tem a percepção de diferentes visões de mundo, que desperta a imaginação e o interesse de querer aprender cada vez mais e de transformar a sociedade para melhor.

O estudo se mostrou de grande relevância, pois apresentou a importância de se aprender com base na cultura e sociedade da qual fazemos parte, por meio de trocas de experiências, mediações e interações sociais com o meio que nos cerca.

REFERÊNCIAS

JESUS, Simone Aparecida de. As contribuições da literatura infantil para o aprendizado da leitura na alfabetização. **Anais da VI Semana de Integração Inhumas**: UEG, 2017, p. 923-932. Disponível em: <https://anais.ueg.br/index.php/semintegracao/article/view/9175> Acesso em: 31 Mar. 2023.

MEDEIROS, Aldenisa de Souza; RODRIGUES, Eliany Cristina; SILVA, Maria Elizomara Elias da. As contribuições da literatura infantil no processo ensino-aprendizagem. 2014.



Anais [...] AINPGP 2014. Disponível em:

https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/fiped/2014/Modalidade_2datahora_16_06_2014_23_19_53_idinscrito_1221_ccda0da0434ff4b466ba53669bd63a9a.pdf. Acesso em: 31 Mar. 2023.

MINAYO, Maria Cecília de Souza(org). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade**. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

PALANGANA, Isilda Campaner; GALUCH, Maria Terezinha Bellanda; SFORNI, Marta Sueli de Faria. Acerca da relação entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento. **REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO**, Maringá, v. 15, n. 1, p. 111-128, 2002. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/374/37415106.pdf> . Acesso em 01 Set. 2023.

PONTES, Eliane Cristina; GUARALDO, Luciana de Araújo Nascimento. **O processo ensino-aprendizagem na perspectiva histórico-cultural**. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE, 2014. Curitiba: SEED/PR., 2014. V.1. (Cadernos PDE). Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unespar-paranavai_ped_artigo_eliane_cristina_pontes.pdf. Acesso em: 29 Mar. 2023.

SCHÖNARDIE, Paulo Alfredo. O processo educativo na perspectiva histórico-cultural. **Revista Contexto & Educação**, v. 29, n. 93, p. 4-21, 2014. Disponível em: <https://revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/1658> . Acesso em: 29 Mar. 2023.