

RESUMO SIMPLES - ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA INDÍGENAS  
SURDOS

**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS SURDOS EM ATIVIDADES  
DE LÍNGUA PORTUGUESA PELO PIBID, UM ESTUDO DE CASO.**

*Adalto Sebastião Da Silva Junior (js1446750@gmail.com)*

*Paulo Ricardo Rodrigues Sousa (pauloricardo5893@gmail.com)*

*Leila Saraiva Mota (profleilamotta@gmail.com)*

A inclusão de alunos surdos nos espaços de educação desempenha diretamente nos estudos dos indivíduos na condição de surdez. Sob essa ótica, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) realiza consideráveis contribuições para profissionais em formação do ensino superior, principalmente no que diz respeito a realização de práticas em conjunto de alunos no contexto de inclusão. Em razão desse panorama, esta pesquisa tem como objetivo geral avaliar as estratégias pedagógicas realizadas em aulas de Língua Portuguesa com alunos surdos pelo PIBID, na Universidade Federal do Pará, na cidade de Bragança-PA. Tais estratégias auxiliaram bolsistas na construção de atividades que tangem o conhecimento em vocabulário para formação de frases e noções básicas em gramática. Este estudo tem como método a coleta de dados das atividades executadas, assim como uma

avaliação acerca da preparação dessas práticas. Os resultados dessa pesquisa indicaram desafios significativos na elaboração das atividades, haja vista dos conhecimentos básicos em português dos alunos surdos. Além disso, evidenciase os obstáculos por parte dos bolsistas, tendo em vista o pouco domínio da língua de sinais a fim de ministrar as aulas. Dessa maneira, conclui-se que o PIBID proporcionou novas maneiras de pensar em procedimentos pedagógicos para alunos na condição de surdez, principalmente sob a elaboração dessas práticas por futuros professores ainda em formação. Ademais, evidenciase as aulas de Língua Portuguesa na produção de textos e, posteriormente, a capacidade dessas produções no contexto de entrada para o ensino superior.