

RESUMOS DA PÓS-GRADUAÇÃO - RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ENSINO
NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**UMA RODA DE CONVERSA SOBRE O CULTIVO DO CAFÉ COM
ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE
CAPELINHA-MG.**

Maria Do Socorro Pinheiro Viana (socorro.viana@ufvjm.edu.br)

Silvia Swain Canôas (silvia.canoas@ufvjm.edu.br)

Este resumo descreve a etapa inicial de um projeto de dissertação de mestrado realizado no âmbito do PROFMAT UFVJM, focado na Etnomatemática. O objetivo principal da Etnomatemática é demonstrar a viabilidade de valorizar a vida cotidiana dos alunos, suas raízes culturais e contextos sociais, conhecimentos prévios, promovendo uma aprendizagem crítica e significativa da matemática. Um dos elementos centrais dessa abordagem é a capacidade de conectar o ensino da matemática ao ambiente em que os alunos estão inseridos. Neste caso, o cenário escolhido foi a cidade de Capelinha, em Minas Gerais, onde a cafeicultura é uma das atividades econômicas mais proeminentes. A cafeicultura é parte intrínseca da realidade dos estudantes locais, tornando-se uma escolha natural para explorar conceitos matemáticos cotidianos. O projeto visa fomentar a troca de conhecimento entre a comunidade escolar e a comunidade externa, valorizando diversas formas de produção de conhecimento. O foco principal é desenvolver nas mentes dos estudantes do Ensino Médio uma perspectiva da matemática diretamente relacionada à cadeia produtiva do café. No âmbito prático, foi realizada uma atividade inicial com estudantes do segundo ano do Ensino Médio em uma

escola estadual de Capelinha. Durante a atividade, o ciclo de cultivo do café foi apresentado e discutida sua importância para a região. A conversa rapidamente se transformou em uma exploração profunda da presença da matemática na cafeicultura. Os alunos demonstraram interesse genuíno, compartilhando experiências pessoais relacionadas à colheita de café. Eles falaram sobre a medição da produtividade dos trabalhadores usando latas, a relação entre o tempo gasto, a quantidade de trabalhadores e o tamanho da plantação, o espaçamento entre as plantas de café, os cálculos relacionados à quantidade de adubo utilizado e a lucratividade dos produtores. Essas discussões revelaram a forte conexão entre a matemática e a vida diária dos estudantes na comunidade cafeicultora. O cerne da abordagem da Etnomatemática é permitir que os estudantes vejam a matemática como algo relevante e incorporado em suas próprias experiências. É uma ponte entre a matemática formal ensinada nas salas de aula e a matemática aplicada no contexto real. Este projeto de pesquisa busca, em última instância, introduzir novas abordagens para o ensino da matemática, utilizando a Etnomatemática como um meio para tornar a matemática mais acessível e interessante para os estudantes, conectando-a de maneira significativa com suas vidas e experiências. Ao fazer isso, aspira-se a fomentar um interesse mais profundo e duradouro pela disciplina e suas aplicações práticas.

Palavras-chave: etnomatemática; ensino/aprendizagem; cotidiano.