

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E A TEMÁTICA DA SAÚDE: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO

João Lucas Patricio da SILVA, Universidade Estadual Paulista (UNESP)
E-mail: joao-lucas.silva@unesp.br

Keissiane Santos NAZATO, Universidade Estadual Paulista (UNESP)
E-mail: keissiane.nazato@unesp.br

Marcia Cristina Pereira de OLIVEIRA, Universidade Estadual Paulista (UNESP)
E-mail: marcia.cristina-oliveira@unesp.br

Roberto Tadeu IACHITE, Universidade Estadual Paulista (UNESP)
E-mail: roberto.iaochite@unesp.br

Eixo temático: Eixo 01

Agência Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Resumo

É sabido que a formação inicial de professores desempenha papel fundamental na qualidade da Educação. É importante que os futuros professores compreendam que sua atuação deverá ser guiada por documentos normativos presentes no campo educacional. Importantes diretrizes pedagógicas trazem a temática da saúde como tema relevante. Dada a importância desse tema no contexto escolar, há que se reconhecer a necessidade de os futuros professores terem em sua formação, qualificação suficiente para desenvolvê-lo na escola. Entretanto, a literatura nos faz questionar se, de fato, os futuros professores estão tendo possibilidades de construir e desenvolver saberes, conhecimentos, crenças, atitudes e valores sobre essa temática no que se refere uma futura atuação pedagógica qualificada e assertiva. O objetivo desta pesquisa foi analisar estudos que investigaram a tematização da saúde na formação inicial de professores nos diversos cursos de licenciatura e seus principais resultados. Foram analisados 78 artigos selecionados nas bases de dados PubMed, Biblioteca Virtual em Saúde e SciELO, utilizando os termos Formação inicial de professores ou Futuros professores em conjunto com as palavras-chaves: Saúde ou promoção de saúde e Ensino. Os resultados mostram que os estudos focalizaram em investigar aspectos atrelados a saúde do próprio futuro professor, políticas curriculares e mensuração de conhecimentos teóricos sobre a promoção de saúde na Educação Básica. Conclui-se, que é discutível a profundidade da tematização da saúde na formação inicial de professores, tendo em vista o horizonte de uma futura atuação docente promotora de saúde eficaz.

Palavras-chave: Formação inicial. Saúde. Ensino.

1. Introdução

É presente que a formação inicial de professores, dentre os diversos temas de estudo no campo da educação contemporânea, representa um importante campo de investigação para pesquisadores (NETO; BORGES; AYOUB, 2021). Essa fase nascente do futuro professor, é relativamente responsável pelo desenvolvimento de conhecimentos,

capacidades, experiências e crenças (METZNER, 2016; TARDIF; RAYMOND, 2000). Nesse momento, o futuro professor está tendo a possibilidade de se preparar, desenvolver e refletir sobre o exercício do trabalho pedagógico, entendendo que tais processos oriundos tanto da formação inicial de professores, quanto do trabalho docente, são processos dinâmicos, multifacetados e complexos (IAOCHITE; COSTA FILHO, 2020). Buscar um processo inicial formativo eficaz é fundamental, idealizando uma futura ação pedagógica de excelência e enfrentamento adequado dos dilemas da inserção profissional em etapas posteriores (GARIGLIO, 2021).

Ressalta-se que a formação inicial dos professores tem sido um grande desafio nas últimas décadas no cenário nacional (GATTI, 2014). Pois, segundo Almeida e Biajone (2007), é preciso garantir uma formação cultural, científica, pedagógica e disciplinar, para que as ações pedagógicas sejam satisfatórias, e alerta que a formação inicial é o momento afável para esta formação. Todavia, sabe-se que há presença de lacunas existentes e persistentes, por exemplo, a desintegração da teoria com a prática (SANTOS; MENEZES, 2018), as dificuldades de pensar em práticas de ensino inovadoras (QUEIROZ; CARDOSO, 2014), dificuldades em construir e organizar um planejamento (INÁCIO, et al., 2014), nesta fase inicial de formação. Gariglio (2021) alerta também que os cursos de licenciatura em Educação Física, por exemplo, têm mostrado uma série de dilemas e limites que dificultam o desenvolvimento de ações de formação em sintonia com os desafios colocados pela realidade da escola e do trabalho docente.

A formação inicial de futuros professores deve buscar ser holística e atrelada ao ambiente escolar, uma vez que é a partir desta formação que o futuro docente deve adquirir os conhecimentos científicos, pedagógicos e as competências necessárias para adentrar a carreira docente (BISCONSINI; FLORES; OLIVEIRA, 2016). Carneiro, Viana e Alves (2021), ilustraram numa revisão sistemática recente, os fatores associados à formação do futuro professor, pautando que a formação profissional está ligada diretamente à questão da infraestrutura, do currículo, das experiências e conhecimentos possibilitados ao longo do percurso formativo. Salienta-se que o modelo de formação docente deve ser capaz de garantir a presença da profissão docente nos processos formativos voltados à docência (SARTI, 2021).

Refletindo sobre a profissão docente e a infinidade de possibilidades temáticas que os futuros professores terão que ministrar, um conteúdo necessário e emergente no cenário atual e presente em documentos normativos, é o tema da saúde. É possível encontrar o tema da saúde presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN (BRASIL, 1997), como tema transversal, na Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017), nas competências gerais da Educação (competência número 8), nas competências específicas da Educação Física para o Ensino Fundamental (competências

3, 4 e 8) e nos Temas Contemporâneos Transversais da BNCC (BRASIL, 2019). Ressalta-se que o tema da saúde está presente em outros pontos do documento, como por exemplo, na disciplina de Ciências e Ensino Religioso (BRASIL, 2017). Já no Currículo Paulista (SÃO PAULO, 2019), a saúde também possui espaço de relevância, sendo presente, por exemplo, na etapa do Ensino Fundamental, no componente curricular da Educação Física, na unidade temática Corpo, Movimento e Saúde.

Outro ponto que fortalece a ideia da tematização da saúde na formação inicial de professores, é o contexto “pós-pandemia” da Covid-19 que vivemos. Sabemos que os estudantes da Educação Básica foram acometidos pelas mudanças impostas durante o isolamento social, tal como a adequação ao ensino remoto e suas consequências. A saúde dos estudantes foi afetada durante esse período em que foi cessado o convívio social e aprendizagem dentro da sala de aula. Estudos atuais evidenciam que a pandemia da Covid-19 afetou a saúde de estudantes em diversas facetas, acarretando maiores índices de estresse e ansiedade, aumento de sintomas depressivos e sedentarismo, dificuldade e/ou alteração no sono e dores em diversas regiões do corpo (CÍBO, et al., 2022; BARROS, et al., 2021; FAISAL, et al., 2022; GAZMARARIAN, et al., 2021; GENTA, et al., 2021; HOLM-HADULLA, et al., 2021; RAO; RAO, 2021; SUNDE, 2021).

Porém, para que seja desenvolvido nas instituições escolares os conhecimentos sobre saúde e para que os estudantes da Educação Básica tenham a oportunidade de apreenderem práticas que permitam serem mais saudáveis e promover saúde em seu entorno, é necessário que os futuros professores tenham possibilidades de debaterem e refletirem sobre o assunto de maneira profunda, durante a formação inicial. Todavia, literatura faz nos questionar o modo como a temática da saúde está sendo debatida nos cursos de formação de professores (KNUTH; AZEVEDO; RIGO, 2012; KNUTH; LOCH, 2014; LOCH; RECH; COSTA, 2019, OLIVEIRA; MARTINS; BRACHT, 2015), pois, entendemos, como já exposto a emergência da promoção da saúde, e consideramos o ambiente de formação inicial uma oportunidade para construção de práticas que viabilizem a edificação de conhecimento teórico e vivências práticas de docência no ambiente escolar. Diante disso, este estudo tem por objetivo realizar um levantamento bibliográfico sobre a tematização da saúde na formação inicial de professores nos diversos cursos de licenciatura e seus principais resultados.

2. Desenvolvimento

No presente trabalho, realizou-se um levantamento bibliográfico (Creswell; Creswell, 2021), que pode ser entendido como uma revisão de literatura de conveniência (Galvão; Ricarte, 2019), sobre a relação entre a formação inicial de professores e a temática da saúde entre os anos de 2015 a 2023. Em um primeiro momento foram

selecionadas três bases de dados digitais consolidadas, reconhecidas e utilizadas pela comunidade acadêmica: Scientific Eletronic Library Online (SciELO), Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) e o PubMed. Sequencialmente foi concentrado a busca em pesquisas em que o público fossem professores em formação inicial e a temática da saúde fosse o eixo principal de investigação. Para tanto, foram utilizados os descritores, “Formação inicial de professores ou Futuros professores” em conjunto com as palavras-chaves: Saúde ou promoção de saúde e Ensino, que deveriam aparecer no título ou resumo das pesquisas publicadas.

Durante a busca, foram encontrados 78 artigos na somatória das três bases de dados, sendo que deste montante, após a leitura dos resumos, foram excluídos 62, pois eles não se encaixavam na proposta do levantamento bibliográfico, isto é, não tinham como público, futuros professores em formação inicial, não tinham a saúde como objeto de tematização e/ou estavam duplicados. Posteriormente, ocorreu a leitura completa e criteriosa dos 16 artigos, e deste modo foi possível sistematizar os estudos de acordo com o interesse dos autores do presente trabalho.

3. Resultados, Discussão e Conclusão

Um total de 16 artigos originais que atendiam aos critérios de seleção e exclusão foram analisados nas bases de dados consultadas, no período entre 2015 a 2023. Na Tabela 1 é exposto o título dos artigos analisados, o ano de publicação, autores, países que foram desenvolvidos os estudos, objetivos e principais resultados.

Tabela 1 - Resultados do levantamento bibliográfico

Título do artigo (Ano)	Autores (País)	Objetivos	Principais resultados
Physical education, health and physical activities: difficult relationships (2016).	Cogérino (França).	Elencar temas relacionados aos vínculos entre Atividade Física (AF) e saúde, que poderiam ser incluídos na formação inicial de professores de EF.	Foram elencados quatro temas: 1) Motivos de praticar exercícios, 2) A imagem corporal na adolescência; 3) A evolução das motivações para a AF ao longo da vida; 4) O impacto de concepções estereotipadas.
Behavioral risk factors among Russian students (2017).	Anischenko, et al. (Rússia).	Analisar a prevalência de fatores de risco entre futuros professores, médicos e treinadores russos.	Altos níveis de tabagismo, hipodinamia, e motivação para a ingestão de alimentos não saudáveis foram encontrados em estudantes de medicina em comparação com futuros professores e instrutores.
Social cognitive intervention reduces stress in Hungarian university students (2017).	Bíró, et al. (Hungria).	Analisar a saúde mental de futuros professores, pré e pós uma intervenção social cognitiva.	Após a intervenção, o sofrimento psíquico foi reduzido entre os participantes.

Prospective teachers' attitudes and knowledge towards managing potential students' life-threatening allergic reactions in Slovenian schools (2018).	Devetak, Devetak; Vesel (Eslovênia).	Explorar os conhecimentos teóricos dos futuros professores no manejo de reações alérgicas em crianças.	Os futuros professores demonstraram atitudes positivas no sentido de aprender mais sobre diferentes questões de saúde infantil. Houve uma compreensão média do manejo de reações alérgicas em crianças.
Tracking changes in aerobic fitness, body mass index, and grade point average of Chinese pre-service teachers over 4 years of college (2019).	Keating, et al. (China).	Investigar as associações entre aptidão aeróbica (AF), índice de massa corporal (IMC) e média das notas (GPA) em futuros professores chineses.	Os dados do presente estudo sugeriram que a AF não teve impacto no GPA dos futuros professores. Verificou-se que o GPA e o IMC aumentaram a cada ano, enquanto a FA diminuiu drasticamente no quarto ano.
Food and Nutrition Education, Policy and Training in the UK (2019).	Ballam (Reino Unido).	Refletir sobre questões atreladas à obesidade infantil, como, políticas públicas, currículos, formação inicial e continuada de professores.	Há problemas/lacunas no que diz respeito ao currículo ensinado nas escolas e na formação inicial de professores.
Voice care from the perspective of student teachers (2019).	Alves, et al.(Brasil).	Investigar a presença de sintomas vocais entre futuros professores e se eles receberam orientação sobre cuidados com a voz durante sua formação inicial.	Um terço dos futuros professores relataram sintomas vocais e a maioria não recebeu orientação sobre cuidados com a voz durante a formação inicial.
Differences among future teachers regarding attitudes towards social responsibility for sustainable development (2020).	Estrada-Vidal, et al. (Espanha).	Analisar o nível de consciência e hábitos dos futuros professores da Educação Básica em relação à responsabilidade social sustentável.	Os futuros professores consideram a educação o principal fator para a sustentabilidade. Eles são capazes de propor ações pedagógicas para fomentar a educação para o desenvolvimento sustentável nas escolas.
Development of public health in the professional training of future teachers (2021).	Mashovets; Palamar; Savchenko (Ucrânia).	Investigar o sentido da saúde nos conteúdos das disciplinas acadêmicas e da prática pedagógica nos programas de formação de futuros professores da Educação Básica.	A saúde é vista como uma compreensão do valor da sua própria saúde; O uso de tecnologia para aprendizagem sobre saúde foi uma estratégia assertiva.
Social Science Pedagogy as a Way to Integrate Sustainable Education and Global Citizenship in Pre-Primary Teacher Education (2021).	Diez; Dominguez; Ponsóda; Ortuño (Espanha).	Demonstrar a integração de estratégias internacionais e nacionais em educação para o desenvolvimento sustentável e a cidadania global na formação inicial de professores.	As estratégias promovidas inspiraram os futuros professores a trabalhar por uma cidadania global justa e democrática, focando nas mulheres de suas famílias.
Attitude of value to health as the basis of an active life position of an individual (2021).	Harashchenko, et al. (Ucrânia).	Analisar os aspectos que influenciam a formação dos valores dos futuros professores para a saúde.	É necessário promover uma consciência da importância do valor da saúde; Mudar a atitude do indivíduo em relação à sua própria saúde e à saúde dos outros; Conhecimento dos fatores que influenciam a saúde; etc.

Teaching first aid to future teachers as a way to promote child health (2021).	Olmos-Gómez, et al. (Espanha).	Analisar as opiniões e conhecimentos dos futuros professores sobre primeiros socorros na escola.	Embora tenham consciência da importância dos primeiros socorros para o seu desenvolvimento profissional, não existe tal especificidade na formação inicial.
Looking for the brain in initial and extension teacher training books in Portugal (2022).	Rato; Amorim; Castro-Caldas (Portugal).	Investigar a relação entre a Formação Inicial de Professores e o conhecimento divulgado sobre Neurociência/conhecimento o sobre o cérebro.	Ausência de unidades curriculares sobre o cérebro, e sua relação com a aprendizagem e o bem-estar dos alunos.
Gender Equity in Initial Teacher Training: Descriptive and Factorial Study of Students' Conceptions in a Spanish Educational Context (2022).	Lucas-Palacios; García-Luque; Delgado-Algarra (Espanha).	Mensurar o conhecimento sobre a promoção de uma cidadania justa e equitativa na perspectiva feminista de futuros professores da Educação Básica.	Os futuros professores reconhecem a importância da temática tendo em vista o objetivo da equidade e inclusão.
Motivation for reading, alcohol and drug use in future preschool and elementary school teachers (2022).	Díaz; Méndez; Ruiz-Esteban (Espanha).	Investigar a relação entre a motivação para a leitura e o consumo de álcool e outras drogas em futuros professores do Ensino Básico.	Os futuros professores que estavam mais envolvidos no consumo de álcool e drogas tinham menor hábito de leitura.
Applying the mixed-blessings model and labeling theory to stigma in inclusive education: An experimental study of student and trainee teachers' perceptions of pupils with ADHD, DLD, and intellectual disability (2022).	Rohm, et al. (Alemanha).	Investigar sobre as atribuições causais dos futuros professores que estão subjacentes ao estigma, atitudes relacionadas com crianças com diversas deficiências.	O tipo de deficiência retratado e a probabilidade de sucesso na aprendizagem levaram a mudanças de atitudes dos futuros professores.

Fonte: Dados da pesquisa.

Na tabela apresentada, é possível perceber que nos anos de 2021 e 2022 foram os períodos com maior número de publicações analisadas, inferimos que este fato possa ter relação com a pandemia da Covid-19, haja vista, que em Janeiro de 2020 a Organização Mundial de Saúde decretou que a Covid-19 se tornava uma emergência de saúde pública de importância internacional e em Março do mesmo ano, se tornava uma pandemia (OMS, 2023). E assim, entende-se, que a pandemia da Covid-19, gerou impactos sobre a sociedade e nas pesquisas científicas em todo o mundo (COSTA, 2021) evidenciando a importância dos estudos na área da saúde (SOHRABI et al., 2021) e a relevância de se pensar em promoção de saúde como estratégia eficaz (SIMKHADA et al., 2020; OKAN et al., 2023).

Em relação a localidade da construção das pesquisas exploradas nessa revisão, notou-se uma prevalência em países europeus, essa ocorrência pode ter se dado, devido ao fato de que no continente Europeu, há políticas públicas que excitam investigações

sobre a relação entre saúde, promoção de saúde, escola, professores e formação inicial de professores há décadas (BUIJS, 2009; DADACZYNSKI, et al., 2020; RASMUSSEN; RIVETT, 2000). Já no tocante aos objetivos das pesquisas e principais resultados, percebemos que os estudos se dedicaram em investigar aspectos atrelados a saúde do próprio futuro professor (ALVES, et al., 2019; ANISCHENKO, et al., 2017; BIRÓ, et al., 2017; KEATING, et al., 2019), políticas curriculares (COGÉRINO, 2016; MASHOVETS; PALAMAR; SAVCHENKO, 2021; RATO; AMORIM; CASTRO-CALDAS, 2022) e mensuração de conhecimentos teóricos sobre a promoção de saúde na Educação Básica (DEVETAK; DEVETAK; VESEL; ESTRADA-VIDAL, et al., 2020; LUCAS-PALACIOS; GARCÍA-LUQUE; DELGADO-ALGARRA, 2022; OLMOS-GÓMEZ, et al., 2021; ROHM, et al., 2022), contudo, mostra-se a existência de problemas/lacunas no que diz respeito ao currículo ensinado na formação inicial de professores (BALLAM, 2019).

É importante destacar que, nenhum estudo desta revisão investigou práticas pedagógica dos futuros professores atreladas a promoção de saúde na escola e/ou a percepção de capacidade deles em promoverem espaços saudáveis na escola, mostrando que, ainda é questionável como está a formação inicial de professores no que se refere a uma futura atuação docente promotora de saúde. Contudo, como qualquer estudo de revisão, a presente pesquisa é apenas um recorte no tempo e no espaço e tem limitações. Dentre elas, o uso de apenas três base de dados, uma vez que deve haver outros estudos que investigaram a relação da tematização da saúde e formação inicial de professores. Esperamos que o panorama traçado pelo presente estudo instigue pesquisadores internacionais e nacionais a investigar essa relação tão emergente e necessária, na perspectiva de que futuros estudos possam avançar na produção de conhecimentos, projetos curriculares e práticas pedagógicas na formação inicial de professores no que tange uma tematização eficaz da saúde.

4. Referências

ALMEIDA, P. C. A.; BIAJONE, J. Saberes docentes e formação inicial de professores: implicações e desafios para as propostas de formação. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo (SP), v.33, n.2, p. 281-295, 2007 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/8gDXyFChcHmd5p6drYRgQSn/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 29/09/2023.

ALVES, I. A. V.; et al. Voice care from the perspective of student teachers. **Journal of Voice: Official Journal of the Voice Foundation**, [S. l.], v. 4, p. 664-686, 2021. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32224004/>. Acesso em: 29/09/2023.

ANISCHENKO, A. et al. Behavioral risk factors among Russian students. **International Community Health Education Quarterly**, [S. l.], v. 2, p. 93–98, 2017. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28103767>. Acesso em: 29/09/2023.

BALLAM, R. Food and Nutrition Education, Policy and Training in the UK. **Nestlé Nutrition Institute Workshop Series**, [S. l.], v. 95–106, 2019. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31779016/>. Acesso em: 29/09/2023.

BARNEKOW, R.; RIVETT, D. The European Network of Health Promoting Schools – an alliance between health, education and democracy. **Health Education**, [S. l.], v. 2, p. 61–67, 2000. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09654280010312397/full/html?skipTskipTra=true>. Acesso em: 29/09/2023.

BARROS, G. M. M. et al. Os impactos da pandemia do COVID-19 na saúde mental dos estudantes. **Revista pesquisa, sociedade e desenvolvimento**, [S.l.], v. 10, n. 9, p. 1-7, 2021. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/18307>. Acesso em: 29/09/2023.

BÍRÓ, E. et al. Social cognitive intervention reduces stress in Hungarian university students. **International Health Promotion**, [S. l.], v. 1, p. 73–78, 2017. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28180254/>. Acesso em: 29/09/2023.

BISCONSINI, C. R.; FLORES, P. P.; OLIVEIRA, A. A. B. Formação inicial para a docência: o estágio curricular supervisionado na visão de seus coordenadores. **Journal of Physical Education**, Maringá (PR), v. 27, p. 1-13, 2016. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/28577>. Acesso em: 29/09/2023.

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Secretaria da Educação Básica, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 29/09/2023.

BRASIL, Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais da BNCC**. Brasília: Secretaria da Educação Básica, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf. Acesso em: 29/09/2023.

BUIJS, G. Better Schools through Health: networking for health promoting schools in Europe. **European Journal of Education**, [S.l.] v. 44, n. 4, p. 1-14, 2009. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1465-3435.2009.01410.x>. Acesso em: 29/09/2023.

CARNEIRO, A. B.; VIANA, I. C.; ALVES, F. A. F. Revisão sistemática sobre currículo e formação inicial de professores em Educação Física. **Revista Cocar**, Belém do Pará (PA), v. 15 n. 33, 2021. Disponível em: <http://177.70.35.171/index.php/cocar/article/view/4548>. Acesso em: 29/09/2023.

CIBO, N. et al. Hábitos sedentários e saúde física de alunos do ensino médio em aulas online durante a pandemia COVID-19. **Revista de Ciências da Saúde**, [S.l.], v. 12, n. 1, p. 55-61, 2022. Disponível em: <https://jhsci.ba/ojs/index.php/jhsci/article/view/1648>. Acesso em: 29/09/2023.

COGÉRINO, G. Physical education, health and physical activities: difficult relationships. **Sante Publique**, [S. l.], v. 28, n. Suplemento 1, p. 179-183, 2016. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28155790/>. Acesso em: 29/09/2023.

COSTA, C. **Que impactos a pandemia teve na sociedade e na política brasileira?** Jornal da USP, 2021. Disponível em: <https://jornal.usp.br/cultura/que-impactos-a-pandemia-teve-na-sociedade-e-na-politica-brasileiras/>. Acesso em: 29/09/2023.

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de pesquisa: Métodos quantitativos, qualitativos e mistos**. Porto Alegre: Pense, 2021.

DADACZYNSKI, K. et al. Health, well-being and education: Building a sustainable future. The Moscow statement on Health Promoting Schools. **Health Education**, [S. l.] , v. 1, pg. 11–19, 2020. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/HE-12-2019-0058/full/html>. Acesso em: 29/09/2023.

DEVETAK, I.; DEVETAK, S. P.; VESEL, T. Attitudes and knowledge of prospective teachers towards the management of students' potentially fatal allergic reactions in Slovenian schools. **Zdravstveno Varstvo**, [S. l.], v. 3, p. 124–132, 2018. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29983778/>. Acesso em: 29/09/2023.

DÍAZ, M.; MÉNDEZ, I.; RUIZ-ESTEBAN, C. Motivation for reading, alcohol and drug use in future preschool and elementary school teachers. **European Journal of Health, Psychology and Education Research**, [S. l.], v. 4, p. 1150–1157, 2020. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34542441/>. Acesso em: 29/09/2023.

DIEZ, R.; DOMINGUEZ, A.; PONSÓDA, S.; ORTUÑO, B. Social Science Pedagogy as a Way to Integrate Sustainable Education and Global Citizenship in Initial Pre-Primary Teacher Training. **European Journal of Health, Psychology and Education Research**, [S. l.], v. 3, p. 975–989, 2021. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2254-9625/11/3/72>. Acesso em: 29/09/2023.

ESTRADA-VIDAL, L. I. et al. Differences among future teachers regarding attitudes towards social responsibility for sustainable development. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, [S. l.], v. 15, p. 532-543, 2020. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32722031/>. Acesso em: 29/09/2023.

FAISAL, R. A. et al. Mental Health Status, Anxiety, and Depression Levels of Bangladeshi University Students During the COVID-19 Pandemic. **International Journal of Mental Health and Addiction**, [S.l.], v. 20, p. 1500–1515, 2022. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-020-00458-y>. Acesso em: 29/09/2023.

FLORES, P. P. et al. Formação inicial de professores de educação física: um olhar para o estágio curricular supervisionado. **Caderno de Educação Física e Esporte**, Marechal

Cândido Rondon (PR), v. 17, n. 1, p. 1-8, 2019. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernoedfisica/article/view/20107>. Acesso em: 29/09/2023.

GAZMARARIAN, J. et al. Impact of COVID-19 Pandemic on the Mental Health of Students From 2 Semi-Rural High Schools in Georgia. **Journal School Health**, [S.l.], v. 91, n. 5, p. 356-369, 2021. Disponível em: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/josh.13007?casa_token=ApIToqkHxkkAApIT%3AQhED_CM8e1TNpdHPw5hHFyYK_yGbv3Mou6BumE2i3iiGv6TqUfNf17OmOmXy4KZYbf5Eajj1LmMoeA. Acesso em: 29/09/2023.

GENTA, F. D. et al. COVID-19 pandemic impact on sleep habits, chronotype, and health-related quality of life among high school students: a longitudinal study. **Journal of Clinical Sleep Medicine**, [S.l.], v. 17, n. 7, p. 1371-1377, 2021. Disponível em: <https://jcs.m.aasm.org/doi/full/10.5664/jcs.m.9196>. Acesso em: 29/09/2023.

GARIGLIO, J. A. Desenvolvimento profissional de professores de Educação Física iniciantes: continuidades/descontinuidades entre a formação inicial e a iniciação à docência. **Revista pro-posições**, Campinas (SP), v.32, p. 1-26, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/BFNKTnyNT6S8fJ3Yfm7GwqS/>. Acesso em: 29/09/2023.

GATTI, B. A. A formação inicial de professores para a educação básica: As licenciaturas. **Revista USP**, São Paulo (SP), v., n. 100, p. 33-46, 2014. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/76164>. Acesso em: 29/09/2023.

HARASCHHENKO, L. V. et al. Value attitude towards health as the basis of an individual's active life position. **Wiadomosci Lekarskie**, [S. l.], v. 3, v. 2, p. 690–696, 2021. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33843636/>. Acesso em: 29/09/2023.

HOLM-HADULLA, R. M. et al. Well-Being and Mental Health of Students during the COVID-19 Pandemic. **Journal Psychopathology**, [S.l.], v. 54, p.291–297, 2021. Disponível em: <https://www.karger.com/Article/Abstract/519366>. Acesso em: 29/09/2023.

IAOCHITE, R. T.; COSTA FILHO, R. A. Teacher self-efficacy and its sources in physical education teaching training experiences. *Journal of Physical Education*, Maringá (PR), v. 31, e3123, p. 1-11, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/jpe/a/vtTpnxCpzH7LcgZVFwmYYvC/?lang=en>. Acesso em: 29/09/2023.

INÁCIO, G. et al. Planejamento na Ótica dos Professores Estagiários de Educação Física: Dificuldades e Limitações. **Revista portuguesa de pedagogia**, Coimbra (PT), v. 1, n. 48, p. 55-67, 2015. Disponível em: https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1647-8614_48-1_4. Acesso em: 29/09/2023.

KEATING, X. D. et al. Tracking changes in aerobic fitness, body mass index, and grade point average of Chinese preservice teachers over 4 years of college. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, [S. l.], v. 6, p. 966, 2019. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30889842/>. Acesso em: 29/09/2023.

KNUTH, A. G.; AZEVEDO, M. R.; RIGO, L. C. A inserção de temas transversais em saúde nas aulas de educação física. **Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde**, Florianópolis (SC), v. 12, n. 3, p. 73-78, 2012. Disponível em: <https://rbafs.emnuvens.com.br/RBAFS/article/view/824>. Acesso em: 29/09/2023.

KNUTH, A. G.; LOCH, M. R. Saúde é o que interessa, o resto não tem pressa"? Um ensaio sobre educação física e saúde na escola. **Revista Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de

Janeiro (RJ), v. 19, n. 4, p.429-440, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.org/article/csc/2020.v25n9/3511-3516/>. Acesso em: 29/09/2023.

LOCH, M. R.; RECH, C. R.; COSTA, F. F. A urgência da Saúde Coletiva na formação em Educação Física: lições com o COVID-19. **Revista Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro (RJ), v. 25, n. 9, p.3511-3516, 2020. Disponível em: <https://rbafs.org.br/RBAFS/article/view/3095>. Acesso em: 29/09/2023.

LUCAS-PALACIOS, L.; GARCÍA-LUQUE, A.; DELGADO-ALGARRA, E. J. Gender equity in initial teacher training: descriptive and factorial study of students' conceptions in the Spanish educational context. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, [S. l.], v. 14, p. 69-89, 2022. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35886223/>. Acesso em: 29/09/2023.

MASHOVETS, M. A.; PALAMAR, S. P.; SAVCHENKO, Y. Y. Development of public health in the professional training of future teachers. **Wiadomosci Lekarskie**, [S. l.], v. 6, p. 1376–1381, 2021. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34159923/>. Acesso em: 29/09/2023.

MATTAR, J.; RAMOS, D. K. **Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas**. 1 ed. São Paulo: Almedina, 2021.

METZNER, A. C. Educação Física, formação inicial de professores e o mercado de trabalho. **Revista do Centro de Educação**, Santa Maria (RS), v. 41, n. 3, p. 1-9, 2016. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/17918>. Acesso em: 29/09/2023.

NETO, S. S.; BORGES, C.; AYOUB, E. Formação de professores na contemporaneidade: desafios e possibilidades da parceria entre universidade e escola. **Revista pro-posições**, Campinas (SP), v.32, p. 1-10, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/gFgZh5rxH9mNW3VKfdzNMKj/#>. Acesso em: 29/09/2023.

OKAN, O. et al. Health literacy as a social vaccine in the COVID-19 pandemic. **Health Promotion International**, [S.l.], v.38, n. 4, p.35-47, 2023. Disponível em: <https://academic.oup.com/heapro/article-abstract/38/4/daab197/6504771?redirectedFrom=fulltext>. Acesso em: 29/09/2023.

OLMOS-GÓMEZ, M. C. et al. Teaching first aid to future teachers as a way to promote child health. **Health**, [S. l.], v. 4, p. 367-378, 2021. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8064469/>. Acesso em: 29/09/2023.

OLIVEIRA, V. J. M.; MARTINS, I. R.; BRACHT, V. Projetos e práticas em educação para a saúde na educação física escolar: possibilidades!, **Journal of Physical Education**, Maringá (PR), v. 26, n. 2, p. 243-255, 2015. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/25600>. Acesso em: 29/09/2023.

OMS, Organização Mundial de Saúde. **OMS declara fim da Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional referente à COVID-19**, 2023. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/noticias/5-5-2023-oms-declara-fim-da-emergencia-saude-publica-importancia-internacional-referente>. Acesso em: 29/09/2023.

QUEIROZ, E. D.; CARDO/SO, C. A articulação da teoria e prática na construção de uma atividade docente crítica e reflexiva: compreendendo a realidade dos professores de geografia da educação básica na baixada fluminense (RJ). In: IV Congresso brasileiro de

geógrafos, 7., 2014, Vitória (ES). **Anais [...]**, Vitória (ES): 2014, p. 1-12. Disponível em: http://www.cbg2014.agb.org.br/resources/anais/1/1403528563_ARQUIVO_TrabalhoTrabalhoCriseEdileuza.pdf. Acesso em: 29/09/2023.

RAO, M. E.; RAO, D. M. The Mental Health of High School Students During the COVID-19 Pandemic. **Frontiers in Education**, [S.l.], v. 6, p. 1-11, 2021. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2021.719539/full>. Acesso em: 29/09/2023.

RATO, J. R.; AMORIM, J.; CASTRO-CALDAS, A. Looking for the brain in initial training and teaching extension books in Portugal. **Frontiers in Psychology**, [S. l.], v. 13, p. 197-208 2022. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.737136/full>. Acesso em: 29/09/2023.

RÖHM, A. et al. Applying the mixed blessings model and stigma labeling theory in inclusive education: An experimental study of student and trainee teacher perceptions of students with ADHD, DLD and intellectual disability. **Frontiers in Psychology**, [S. l.], v. 9, 2022. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36389604/>. Acesso em: 29/09/2023.

SARTI, F. M. Relações intergeracionais no mercado brasileiro de formação docente. **Revista pro-posições**, Campinas (SP), v.32, e20210031, p. 1-20, 2021. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8666749>. Acesso em: 29/09/2023.

SANTOS, J. V.; MENEZES, M. C. F. As contribuições formativas do PIBID na formação inicial dos professores dos cursos de licenciaturas. **Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco**, Petrolina (PE), v. 8, n. 16, p. 99-126, 2018. Disponível em: <https://www.periodicos.univasf.edu.br/index.php/revasf/article/view/245>. Acesso em: 29/09/2023.

SÃO PAULO, Secretária da Educação. **Currículo Paulista**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. São Paulo: Governo do Estado de São Paulo, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>. Acesso em: 29/09/2023.

SIMKHADA, P. et al. The Role of Health Promotion during the COVID-19 Pandemic. **Journal of health promotion**, [S.l.], v. 8, n. 2, p. 1-4, 2020. Disponível em: <https://eprints.bournemouth.ac.uk/34875/>. Acesso em: 29/09/2023.

SOHRABI, C. et al. Impact of the coronavirus (COVID-19) pandemic on scientific research and implications for clinical academic training – A review. **International Journal of Surgery**, [S.l.], v. 86, n. 2, p. 57-63, 2021. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1743919121000029>. Acesso em: 29/09/2023.

SUNDE, R. M. Saúde mental da comunidade universitária na pós-pandemia: desafios e perspectivas. **Revista PSI UNISC**, [S.l.], v. 6, n. 2, p. 124-138, 2021. Disponível: <https://online.unisc.br/seer/index.php/psi/article/view/17131>. Acesso em: 29/09/2023.

TARDIF, M.; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Revista Educação e Sociedade**, Campinas (SP), v. 21, n. 73, p. 209–244, 2000. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/lang=pt>. Acesso em: 29/09/2023.