



III Congresso Internacional em Políticas, Práticas e Gestão da Educação
Universidade de Pernambuco, *Campus Garanhuns*

Recomposição da aprendizagem nas escolas estaduais da Bahia: o que diz a Portaria nº 522/2023?¹

Edcleide da Silva Pereira Novais²
Gabriela Sousa Rêgo Pimentel³

Resumo

As avaliações externas têm mostrado a realidade educacional das unidades escolares acerca da qualidade do ensino. Os resultados obtidos nas Avaliações Externas revelam que a Bahia não atingiu a meta projetada. Diante disso, esta pesquisa objetivou discutir como a ação da Gestão da Aprendizagem, instituída no âmbito da Secretaria de Educação do estado da Bahia, em 2023, foi articulada. A ação da Gestão da aprendizagem com vistas à recomposição das aprendizagens, instituída pela Secretaria de Educação do Estado da Bahia se faz essencial para melhorar o desempenho dos estudantes e os indicadores de qualidade da educação, oportunizando conhecimentos que não tiveram ao longo dos estudos.

Palavras-chave: Gestão da Aprendizagem. Indicadores de qualidade. Recomposição da aprendizagem.

Abstract

External evaluations have shown the educational reality of school units regarding the quality of teaching. The results obtained in External Assessments reveal that Bahia did not reach the projected target. Given this, this research aimed to discuss how the action of Learning Management, established within the scope of the Department of Education of the state of Bahia, in 2023, was articulated. The action of Learning Management with a view to recomposing learning, established by the Department of Education of the State of Bahia, is essential to improve student performance and education quality indicators, providing opportunities for knowledge that they did not have during their studies.

Key words: Learning Management. Quality Indicators. Recomposition of learning.

Resumen

Las evaluaciones externas han mostrado la realidad educativa de las unidades escolares en cuanto a la calidad de la enseñanza. Los resultados obtenidos en las Evaluaciones Externas revelan que Bahía no alcanzó la meta proyectada. Ante esto, esta investigación tuvo como objetivo discutir cómo se articuló la acción de Gestión del Aprendizaje, establecida en el ámbito del Departamento de Educación del estado de Bahía, en 2023. La acción de Gestión del Aprendizaje con miras a recomponer el aprendizaje, establecida por el Departamento de Educación del Estado de Bahía, es fundamental para mejorar los indicadores de desempeño y de calidad de la educación de los estudiantes, brindándoles oportunidades de conocimientos que no tenían durante sus estudios.

Palabras clave: Gestión del aprendizaje. Indicadores de Calidad. Recomposición del aprendizaje.

1 Introdução

Desde a Constituição Federal (CF) de 1988 discussões sobre o direito a educação de qualidade têm ganhado espaço nas políticas educacionais. Além da

¹ Este trabalho faz parte das atividades do Grupo de Pesquisa EDUCATIO – Políticas Públicas e Gestão da Educação, da Universidade do Estado da Bahia (UNEB).

² Pedagoga. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade (PPGEduC) da Universidade do Estado da Bahia.

³ Pedagoga. Professora Dra Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade (PPGEduC) da Universidade do Estado da Bahia.

III Congresso Internacional em Políticas, Práticas e Gestão da Educação Universidade de Pernambuco, *Campus Garanhuns*

CF/1988 esta temática também está alicerçada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e no Plano Nacional de Educação (PNE), nº 13.005 de 25 de junho de 2014.

Embora seja uma obrigatoriedade prevista na legislação nacional, os índices das últimas avaliações externas, realizadas pelo Sistema de Avaliação Baiano de Educação (SABE) e pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), revelam que a Bahia não conseguiu atingir a meta projetada de 4,5 atingindo 3,54. Diante desta realidade a Secretaria de Educação do Estado da Bahia implantou a ação da Gestão da Aprendizagem (GA) por meio da Portaria nº 522 de 25 de abril de 2023, esta legislação propõe um conjunto de procedimentos para garantir a recomposição da aprendizagem dos estudantes e a regularização dos indicadores de fluxo e o fortalecimento da proficiência dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática proposto pela Secretaria da Educação do Estado da Bahia (Bahia, 2023).

Diante da demanda apresentada, este artigo tem como objetivo discutir como a ação da Gestão da Aprendizagem, instituída no âmbito da Secretaria de Educação do estado da Bahia, em 2023, foi articulada.

2 A qualidade da educação na legislação nacional

A qualidade da educação é um tema amplamente abordado na legislação nacional do Brasil. A Constituição Federal de 1988, em seu Artigo 205, estabelece que a educação é um direito de todos e dever do Estado, com o objetivo de promover o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Brasil, 1988).

Um dos principais instrumentos legais relacionados à qualidade da educação no Brasil é o Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei Federal 13.005/2014. O PNE estabelece metas e estratégias para a melhoria da qualidade da educação em diferentes níveis e modalidades de ensino (Brasil, 2014).

Além do PNE, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei Federal 9.394/1996, estabelece princípios e diretrizes para a educação no Brasil. A LDB enfatiza a qualidade da educação como um dos pilares do sistema educacional

⁴ Dados disponíveis no <https://qedu.org.br/uf/29-bahia/ideb>.



III Congresso Internacional em Políticas, Práticas e Gestão da Educação Universidade de Pernambuco, *Campus Garanhuns*

e estabelece diretrizes para a elaboração dos currículos, a formação dos professores e a avaliação da aprendizagem (Brasil, 1996).

Para avaliar e melhorar a qualidade da educação, são utilizados diversos indicadores que permitem medir o desempenho dos sistemas educacionais, das escolas e dos estudantes. Mesmo havendo controvérsias em relação a sua eficácia, estes indicadores têm sido fundamentais para identificar áreas que precisam de melhorias e promover políticas educacionais mais eficazes.

Pelas razões descritas acima, a Secretaria de Educação do Estado da Bahia criou a ação de recomposição das aprendizagens. Segundo a Portaria nº 522/2023, é uma ação que deve envolver toda a comunidade escolar, na perspectiva da educação como direito, oportunizando a garantia do desenvolvimento integral dos estudantes. Ressalta-se que, inicialmente esta ação atende ao 9º ano do Ensino Fundamental e a 3ª série do Ensino Médio.

3 Metodologia

A metodologia empregada nesta pesquisa é de cunho qualitativo (Creswell, 2007) por meio da análise documental (Cellard, 2008), realizada mediante a Portaria nº 522/2023 publicada pela Secretaria da Educação do Estado da Bahia.

4 Análise e discussões dos dados

A análise dos dados ocorreu por meio da categoria planejamento e acompanhamento das unidades escolares, com base nas informações da Portaria nº 522/2023.

Planejamento e acompanhamento das unidades escolares

A Portaria nº 522/2023 estabelece que a ação da Gestão de Aprendizagem deve acontecer por meio de estratégias que visam contribuir com a melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem dos estudantes. Para isso, as escolas devem realizar a análise de dados do SABE e SAEB e planejar ações pedagógicas de acompanhamento das atividades escolares (Bahia, 2023).

As atividades realizadas pelas unidades escolares são apoiadas por articuladores da Gestão da Aprendizagem. Esses profissionais são responsáveis pelo mapeamento das necessidades das escolas com vista à aplicação da Gestão da Aprendizagem e acompanhar o desenvolvimento da GA.



III Congresso Internacional em Políticas, Práticas e Gestão da Educação Universidade de Pernambuco, *Campus Garanhuns*

5 Considerações Finais

A legislação nacional do Brasil reconhece a importância da qualidade da educação como um direito fundamental e estabelece diversas normas, metas e estratégias para promover melhorias nos sistemas educacionais em todos os níveis e modalidades de ensino. Essas leis buscam garantir o acesso, a equidade e a excelência na educação, promovendo o desenvolvimento social, econômico e cultural do país.

A ação da Gestão da aprendizagem com vistas à recomposição das aprendizagens, instituída pela Secretaria de Educação do Estado da Bahia se faz essencial para melhorar o desempenho dos estudantes e os indicadores de qualidade da educação, oportunizando conhecimentos que não tiveram ao longo dos estudos. Espera-se que esta recomposição das aprendizagens impacte positivamente não apenas os estudantes, mas também todo o sistema educacional. Ressalta-se a necessidade de realizar pesquisas que analisem o impacto desta ação no interior das unidades escolares, bem como as atividades que estão sendo realizadas.

Referências

- BAHIA. **Portaria nº 522 de 25 de abril de 2023**. Secretaria de Educação do Estado da Bahia. 2023.
- BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República [1988]. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm. Acesso em: 23 jul. 2021.
- BRASIL. **Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2014a. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>. Acesso em: 20 jul. 2021.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96. Ministério da Educação. 1996.
- CELLARD, André. A análise documental. In: POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 295-316.
- CRESWELL, Jhon W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Tradução Luciana de Oliveira da Rocha. - 2. ed. - Porto Alegre: Artmed, 2007.