GESTÃO DA SALA DE AULA: ORGANIZANDO ESPAÇOS QUE FAVOREÇAM A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

ODS 4

Josimar Aparecido Henrique (Universidade de Taubaté)
Maria Cristina Prado Vasques Cunha (Universidade de Taubaté)

Garantir aprendizagem efetiva e a equidade no ensino é um desafio para professores da educação básica. A constante atualização do professor auxilia no seu desempenho e na busca pela garantia do direito de uma educação de qualidade aos estudantes. O objetivo do presente estudo foi trazer o relato do processo de ensino e aprendizagem, com base nas aulas ministradas até o momento, do módulo Gestão de Sala de Aula, do Mestrado Profissional em Educação (MPE), Linha 3, da Universidade de Taubaté (UNITAU), que utiliza a metodologia do Programa de Especialização Docente (PED Brasil), voltada para professores da educação básica. A Linha 3 traz como premissa aulas que favorecem o processo ensino-aprendizagem de forma equitativa e significativa em turmas heterogêneas. Ao longo dessas aulas é de se destacar que uma gestão da sala pautada no planejamento constante no que tange a organização de um ambiente físico acolhedor e organizado, tempo destinado ao aprendizado dos estudantes, normas e regras pensadas e elaboradas junto a toda a comunidade escolar, favorecem o engajamento dos estudantes no processo de aprender. Outro ponto a se ressaltar é da organização da sala de aula, que deve ser pensada com antecedência para que se encaixe com o objetivo da aula, ou seja, toda aula precisa ser elaborada com foco na característica da turma e no(s) objetivo(s) que se pretende(m) atingir. Com relação a metodologia aplicada nas aulas do módulo de Gestão de Sala de Aula, é perceptível que o trabalho em grupo, com distribuição de papéis, incentivando todos a participarem, valoriza a(s) habilidade(s) dos estudantes em sala de aula, além de ser um passo para garantir um ensino de qualidade, aproxima o professor dos estudantes e favorece a construção de um ambiente acolhedor e eficaz para a aprendizagem. As construções de conhecimento em sala de aula são pautadas, principalmente, nas reflexões da própria prática dos professores-alunos da Linha 3, na busca por um ensino que garanta condições para que todos os estudantes da educação básica aprendam de fato, respeitando todos os tempos de aprendizagens bem como as inteligências múltiplas que cada um possui. Conclui-se que, uma gestão da sala de aula embasada pelas reflexões constantes, torna mais eficaz as práticas pedagógicas em sala de aula, haja vista, que essas são principalmente dialógicas, ou seja, necessitam de serem revisitadas a todo tempo, e assim, nos permitindo oferecer sempre uma educação de qualidade, que desperte o desejo de aprender e que seja pautada nos direitos de uma educação equitativa de qualidade.

Palavras chave: Gestão da Sala de Aula. Ensino. Equidade