



Pesquisa e Inovação Tecnológica como  
Pilares da Pós-Graduação  
25 e 26 de outubro de 2023



INSTITUTO FEDERAL  
Mato Grosso

Pró-Reitoria de Pesquisa,  
Pós-Graduação e Inovação

## EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E A PROFISSIONALIDADE DA MULHER

Andréa F. BRAGA<sup>1</sup>, Ronaldo E. F. SENRA<sup>2</sup>, Sergio G. da SILVA<sup>3</sup>, João E. M. da SILVA<sup>4</sup>, Thairiny A. VALADÃO<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Campus Cuiabá, Mato Grosso, Brasil. E-mail para correspondência: andreabraga567@gmail.com

### 1 Introdução

Este estudo surge a partir da experiência enquanto orientadora acadêmica (Tutora) de um curso de graduação em Pedagogia na modalidade a Distância (EaD) e tem como objetivo, compreender o papel da EaD enquanto instrumento para formação profissional de mulheres e as implicações da modalidade na promoção da profissionalidade, a partir das percepções das acadêmicas do curso de Pedagogia do IFMT/UAB, Polo Cuiabá.

Durante todo o processo de trabalho de tutoria, foi possível observar que o perfil dos/das ingressantes se caracteriza como majoritariamente feminino, o que nos leva a uma reflexão não somente pela escolha do curso, mas acerca da modalidade EaD.

Ao nos depararmos com relatos da história de vida e trajetória escolar das acadêmicas, foi possível observar que a luta feminina por emancipação e espaço na sociedade, se mantém presente nos dias atuais, apesar dos progressos já alcançados a partir dos avanços tecnológicos em meados do século XX, principalmente ao que se refere às oportunidades de formação.

Durante muito tempo a Educação a Distância se manteve distante da relevância no sistema educacional brasileiro, mas vem ganhando maiores proporções, com a regulamentação das políticas voltadas para esta modalidade, além dos muitos cursos de graduação e pós-graduação ofertados por universidades públicas e particulares. A criação da Universidade Aberta do Brasil (UAB) pelo Decreto 5.800, de 8 de junho de 2006 (Brasil, 2020), foi um fator determinante para a expansão da educação superior pública, em evidência, especialmente pela situação de pandemia do novo Coronavírus.

O Censo da Educação Superior em 2021 (Brasil, 2023), mostra que a modalidade presencial apresentou queda no crescimento de (-1,0% em relação a 2020) e que a modalidade a distância segue ascendendo, com acréscimo de 24,6%, representando 17,7% dos cursos de graduação, as matrículas em cursos de licenciatura presencial representam 39,0%, enquanto a modalidade a distância apresenta



Pesquisa e Inovação Tecnológica como  
Pilares da Pós-Graduação  
25 e 26 de outubro de 2023



INSTITUTO FEDERAL  
Mato Grosso

Pró-Reitoria de Pesquisa,  
Pós-Graduação e Inovação

61,0% do total. O número de estudantes, do gênero feminino predomina em ambas as modalidades de ensino, porém dos estudantes matriculados em cursos de licenciatura 72,5% são mulheres.

Diante disso, discutir acerca da profissionalidade da mulher, nos coloca diante da história da inserção feminina no mercado de trabalho brasileiro, bem posicionada por Almeida (1998), que em sua pesquisa historiográfica, nos situa acerca das primeiras mulheres a atuarem na docência, entre as décadas de 1940 e 1950. Consideradas frágeis e como alguém que deveria ser protegida, esse estereótipo acarretou em um grande obstáculo na vida profissional das mulheres, pois não eram consideradas capazes profissionalmente perante a sociedade. A autora ainda coloca, que apesar de a profissão de professora ser considerada como uma missão, uma vocação, um sacerdócio e dessa forma atribuída às mulheres, é inegável que essa visão contribuiu para que elas pudessem ingressar no mercado de trabalho. Afinal, a docência foi associada à maternidade, mantendo assim os contornos da feminilidade. Enquanto outras profissões eram vedadas às mulheres, a docência foi uma das poucas opções que lhes permitiu ter um trabalho digno e uma inserção no espaço público.

Frente ao processo histórico que define as bases da nossa sociedade profissional atual, o conceito de profissionalidade, está diretamente relacionada à atuação docente em boa parte das produções científicas publicadas. Nesse sentido Libâneo (2004), nos apresenta a concepção de profissionalidade no processo de formação docente, envolvendo dois pilares fundamentais: a profissionalização e o profissionalismo.

A primeira diz respeito ao contexto e processo formativo que capacita o professor para a prática pedagógica. Já o segundo abrange o domínio de técnicas e métodos, bem como o compromisso com a qualidade do exercício profissional. Essas exigências são definidas pela categoria e normatizadas por leis, afim de garantir a excelência e o comprometimento necessários para uma atuação profissional de sucesso.

Dessa maneira, a análise acerca da formação profissional feminina, se faz de grande relevância, ao ponto que buscamos compreender a Educação a Distância enquanto prática educativa e sua expansão no contexto educacional brasileiro, bem como suas contribuições para a profissionalidade da mulher na atual conjuntura social.

## **2 Procedimentos Metodológicos**

Para o desenvolvimento deste projeto será utilizada, a pesquisa com Abordagem Qualitativa, que conforme Oliveira (2011), que busca ir além dos dados superficiais, explorando o verdadeiro



Pesquisa e Inovação Tecnológica como  
Pilares da Pós-Graduação  
25 e 26 de outubro de 2023



INSTITUTO FEDERAL  
Mato Grosso

Pró-Reitoria de Pesquisa,  
Pós-Graduação e Inovação

significado dos fenômenos dentro de seu contexto. Considera-se que sua finalidade é básica, colocada por Gil (2008), que se concentra exclusivamente na geração e criação de novos conhecimentos, com o intuito de contribuir para o progresso da ciência, sem se preocupar com sua aplicação imediata. Assim, seu caráter é exploratório como defendido pelo mesmo autor, que tem como objetivo principal, auxiliar a familiarização com o problema, possibilitando a construção de hipóteses ou a clareza da questão, aplicadas às pesquisas bibliográficas e estudos de caso.

Dessa forma, a estratégia a ser utilizada será o Estudo de caso da oferta do curso de Pedagogia IFMT, Campus Cuiabá, Cel. Octayde Jorge da Silva, Polo Cuiabá em conjunto com a UAB. Segundo Yin (2005), o estudo de caso é uma forma de investigação empírica que busca compreender um fenômeno atual dentro do seu contexto real.

Os dados serão coletados por meio da técnica de amostragem não probabilística por julgamento, como aponta Cooper e Schindler (2003), a escolha por julgamento, enriquece o trabalho em termos de qualidade, pois consegue trazer informações mais valiosas, por meio dela, o pesquisador faz a seleção dos participantes de forma que atenda algum parâmetro de sua pesquisa. Dessa forma, pretendemos entrevistar 20 participantes aproximadamente, esse grupo será composto por 15 (quinze) estudantes e 05 (cinco) servidores do IFMT Campus Cuiabá, entre professores e equipe técnica, todos maiores de 18 anos.

Traremos como instrumento de coleta de dados, a entrevista semiestruturada e análise documental, que serão organizados a partir de três aspectos: Perfil, percepções acerca das metodologias e avaliação da aprendizagem de ingressantes, análise dos documentos que referenciam a oferta do curso, seguindo os conceitos de Minayo (2008), que esclarece a entrevista semiestruturada como uma combinação de perguntas diretas e abertas, que permite ao entrevistado se expressar livremente sobre o assunto, sem ficar preso apenas à pergunta feita. As entrevistas ocorrerão de forma presencial ou online via plataforma do Google Meet, sendo estas gravadas, de acordo com a disponibilidade dos voluntários.

### **3 Resultados Esperados**

A ampliação da modalidade EaD no Brasil, se destaca pela formação docente, o que alimenta a discussão sobre suas características e categorias para o desenvolvimento das ações e como elas se apresentam levando em consideração a relação teórico-prática fundamentadas nas teorias que valorizam a Prática Reflexiva na formação e atuação dos educadores.



Pesquisa e Inovação Tecnológica como  
Pilares da Pós-Graduação  
25 e 26 de outubro de 2023



INSTITUTO FEDERAL  
Mato Grosso

Pró-Reitoria de Pesquisa,  
Pós-Graduação e Inovação

A Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional coloca em seu art. 61, como finalidade da formação dos profissionais da educação “atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase de desenvolvimento do educando”. Dessa maneira, proporcionar condições e meios para se alcançar os objetivos da educação, torna-se um requisito essencial na formação dos profissionais dessa área. Tendo como fundamentos, “a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante capacitação em serviço” e “o aproveitamento da formação e experiências anteriores”, adquiridas, estas, não só em instituições de ensino, mas também em “outras atividades” (Brasil, 1996).

Sendo assim, consideramos de grande importância, compreender a profissionalidade da mulher, diante das transformações tecnológicas e como a modalidade a distância vem se colocando nesse processo. Acreditamos que esta pesquisa, possa trazer informações relevantes referente a temática, trazendo reflexões acerca da qualidade da oferta e contribuindo para a literatura da área.

#### 4 Conclusão

Em síntese, a pesquisa busca investigar a problemática que se desenvolve ao longo da história em virtude do modelo patriarcal de sociedade. Apresenta uma proposta de estudo de caso, sobre a relevância da questão de gênero numa perspectiva feminista emancipatória, acerca da profissionalidade da mulher, com enfoque para modalidade a distância (EAD) enquanto prática educativa. Os estudos serão realizados sob a ótica do curso de Pedagogia ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFMT), Campus Cuiabá, Cel. Octayde Jorge da Silva, Polo Cuiabá em conjunto com a Universidade Aberta do Brasil (UAB). É importante ressaltar, que o objetivo aqui é levantar questões que dialogam com as concepções e estruturas da oferta, considerando sua trajetória e expansão, buscando compreender e descrever sobre o papel da EaD e a importância que ela exerce no contexto profissional feminino, tendo em conta as condições objetivas da oferta e de estudos das mulheres, as possibilidades de inserção e/ou ampliação das oportunidades de trabalho, a partir do entendimento da necessidade da formação profissional como estratégia para emancipação da mulher e da EaD na condição de práxis promotora de conhecimento. Exploraremos as percepções em torno dos estudos de gênero, especialmente ao que se refere a divisão sexual do trabalho, propondo uma reflexão embasada nas perspectivas históricas, paradigmáticas e epistemológicas, recorrendo ao estudo de caso com abordagem qualitativa, de caráter exploratório, estabelecendo as relações entre teoria e prática, como sendo estas fundamentais nesse processo.



Pesquisa e Inovação Tecnológica como  
Pilares da Pós-Graduação  
25 e 26 de outubro de 2023



INSTITUTO FEDERAL  
Mato Grosso

Pró-Reitoria de Pesquisa,  
Pós-Graduação e Inovação

## Referências

ALMEIDA, Jane Soares de. **Mulher e Educação: a Paixão pelo Possível**. São Paulo: Editora UNESP, 1998.

BRASIL. CAPES, **O que é o Sistema UAB e sua legislação**. Ministério da Educação/CAPES. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-a-distancia/uab/acesse-tambem/o-que-e-uab>> . Acesso em: 07 de outubro 2021.

BRASIL. Lei nº 9394. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Brasília: Casa Civil. 20 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm) . Acesso em: 7 out. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Censo da Educação Superior**: Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2021. Brasília: Inep/MEC, 2023. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas\\_e\\_indicadores/resumo\\_tecnico\\_censo\\_da\\_educacao\\_superior\\_2021.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_da_educacao_superior_2021.pdf)> . Acesso em: 13 set. 2023.

COOPER, D.R.; SCHINDLER, P.S. **Método de pesquisa em administração**, Porto Alegre: Bookman, 7ª edição. 2003.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6ª Ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5.ed. revista e ampliada. Goiânia, GO: Editora Alternativa, 2004.

MINAYO M.C.S. **O Desafio do Conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 11. ed. São Paulo (SP): Hucitec, 2008.

OLIVEIRA, M. F. **Metodologia Científica**: um manual para a realização de pesquisas em administração. Catalão: UFG, 2011.

YIN. R. K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.