

PRÁTICAS EDUCATIVAS INOVADORAS - EDUCAÇÃO E INCLUSÃO

PRÁTICAS DE ESTÁGIO NA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO SOB A ÓTICA DA PROMOÇÃO DE SAÚDE

Ana Maria Rocha Afonso Silva (ana-rocha@uol.com.br)

A concepção da promoção de saúde vincula o profissional e sua atuação à saúde no sentido amplo de condições adequadas de vida e de relações sociais saudáveis e volta o seu olhar para o indivíduo inserido, em um contexto sociocultural, exatamente para poder planejar uma ação capaz de contribuir para a promoção de saúde. O objetivo deste trabalho é relatar as atividades e os aprendizados do Estágio em Psicologia e Processos Educativos, a partir de uma prática promotora de saúde em orientação vocacional e profissional. Promover saúde significa: compreender e trabalhar com o indivíduo a partir de suas relações sociais; trabalhar estas relações construindo uma compreensão sobre elas e sua transformação necessária. Ampliar a consciência que o indivíduo possui sobre a realidade que o cerca; instrumentar o indivíduo para agir, no sentido de transformar e resolver todas as dificuldades que essa realidade lhe apresenta. A intervenção da orientação profissional deve discutir os aspectos sociais, o contexto do sistema cultural, social e econômico vigentes. Ajudar o orientando a se perceber como protagonista para a manutenção ou mudanças necessárias para atuar dentro da sua realidade. Todo processo de orientação vocacional e profissional deve considerar os projetos de vida, ser participativo, possibilitando que o orientando consiga lidar com suas dificuldades e possibilidades, permitindo que o resultado seja fruto de escolhas ponderadas e realistas. A metodologia foi o trabalho em grupo,

realizado em um colégio particular de ensino médio, possibilitando aos estudantes a realização do processo de Orientação Vocacional e Profissional. Foram realizados seis encontros com sete alunos que aderiram à proposta do projeto, nas instalações do Colégio e no Serviço de Psicologia Aplicada (UNIFASE). O papel do Psicólogo neste tipo de atuação aparece como aquele que vai criar condições para que o indivíduo e o grupo ressignifiquem suas percepções, conhecimentos e sentimentos, compreendendo-se como mediação da totalidade social mais ampla. Levar o orientando a desenvolver uma postura de indagação e estranhamento diante do conhecido, somando a compreensão maior do mundo, desenvolvendo uma consciência de si e do processo de construção de si mesmo e do mundo, realizando projetos de vida e ações baseadas nas possibilidades e necessidades. Sempre atento à questão ética, onde está explicitado que nenhum profissional, por mais capacitado que seja, tem o direito a expropriar ou desconsiderar o homem sujeito de suas escolhas. As atividades realizadas foram: Técnicas de Dinâmicas de Grupo como: acróstico vocacional, linha de vida, ser vivo, dinâmica parando e pensando, músicas e poesia; questionário de família; questionários de interesses e aptidões; dinâmicas dos quadrantes, questionário desiderativo e exercício vivencial – meu modelo. Anamnese de Orientação Vocacional e Testes: Questionário de Avaliação Tipológica (QUATI), Teste das Dinâmicas Profissionais (TDP) e Guia de Orientação Profissional e de Carreira (GOPC). Todo esse processo objetiva a verificação dos traços de personalidade, interesses e cognição. No final do projeto foram elaborados pareceres e realizada a reunião devolutiva, com cada participante do projeto. Os resultados mostraram que os alunos estagiários entenderam os desafios profissionais do Psicólogo na área da Psicologia Educacional e a aplicação do processo de Orientação Vocacional e Profissional; a elaboração de pareceres e a forma como realizar uma devolutiva. O projeto realizado mostrou a importância dos alunos estagiários estarem atentos às demandas dos alunos orientandos, entendendo o seu contexto familiar e social por meio de uma escuta ativa para com suas demandas relacionadas aos seus contextos sociais de vida. Os resultados apresentados estão em consonância com o objetivo geral da unidade curricular Estágio VII: desenvolver, de forma aplicada, atitudes, competências e habilidades gerais e específicas em Psicologia e Processos Educacionais