

TDAH E VIVÊNCIAS NO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO NA ÁREA DE INFORMÁTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Carine R. da COSTA¹, Deniza Luiza ADORNO¹, Karolyne da S. BARROS¹, Anelise R. de CAMPOS¹, Lucas B. ARAÚJO¹

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Campus Barra do Garças, Mato Grosso, Brasil. E-mail para correspondência: carine.rodrigues@ifmt.edu.br, deniza.adorno@ifmt.edu.br, karolyne.barros.trabalho@gmail.com, anelise.rondon@ifmt.edu.br, lucas.borges@estudante.ifmt.edu.br

Resumo: O percurso escolar de um discente com Transtorno de Atenção com Hiperatividade (TDAH) traz desafios rotineiros que impactam em seu sucesso acadêmico e até mesmo pessoal. Dessa forma, este trabalho apresenta o relato de experiência da realização do estágio de um aluno com TDAH, que cursa o terceiro ano do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática, no ano letivo de 2023. O objetivo consiste em esclarecer e disseminar a vivência real de um estudante com TDAH, diante de suas possibilidades e impasses. Além disso, são consideradas a adesão às ações de permanência como fator decisivo para o êxito da trajetória escolar relatada.

Palavras-chave: Assistência estudantil, Ensino Médio Integrado, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade

1 Introdução

O sucesso escolar resulta de uma equação complexa, pois são consideradas diversas variáveis que podem influenciar positiva ou negativamente na jornada dos estudantes. Na busca da compreensão destas variáveis, denota-se o comportamento do indivíduo, no tocante à concentração, um fator primordial nos processos de ensino-aprendizagem. A falta de atenção pode desencadear a hiperatividade, juntamente com a impulsividade, e combinados, além de outros comportamentos associados, podem resultar no Transtorno de Atenção com Hiperatividade (TDAH), que de acordo com Maia e Confortin (2015), pode ser representado por falta de atenção ao executar uma atividade, não conseguir realizar uma tarefa até seu fim, predisposição para trocar de tarefas e não finalizar nenhuma, uma desordem mental excessiva.

Apesar do transtorno ter sido definido em 1902, por George Still (Maia; Confortin, 2015), muitos alunos ainda têm sido vistos com preconceitos, como alunos bagunceiros, desinteressados, enfim, sujeitos com mau comportamento. Além disso, imbricadas à

dificuldade de validação no ambiente escolar, estão as desigualdades sociais, que podem dificultar a permanência estudantil. Entretanto, a educação consiste num direito humano fundamental, e para garantir esse direito, as ações de assistência estudantil precisam ser asseguradas. Neste estudo, são consideradas a adesão às ações de permanência como fator decisivo para o êxito do percurso escolar relatado.

Dessa forma, justifica-se este relato de experiência, como forma a esclarecer e disseminar a vivência real de um estudante com TDAH, diante de suas possibilidades e desafios.

2 Descrição Crítica da Experiência

O estudo em questão foi realizado no IFMT Campus Barra do Garças e relata o percurso de realização de estágio, de um aluno com TDAH, que cursa o terceiro ano do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática, no ano letivo de 2023.

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática (IFMT, 2016), para integralização do curso, uma das tarefas consiste em concluir o Estágio Supervisionado Obrigatório, com duração de 100 horas, para que o discente coloque em prática os conhecimentos adquiridos durante o curso, e aprimore diversas competências, tanto no âmbito profissional, como pessoal. O estágio curricular obrigatório tem seu amparo legal federal pela lei nº 11.788 (2008). No âmbito do IFMT, é segurado no Regulamento Didático (IFMT, 2020).

Para a coleta de dados, foi aplicado um questionário semiestruturado, composto por quinze questões abertas e três questões fechadas, com o intuito de avaliar todo o processo e a execução das atividades realizadas, sua relação com o TDAH e ações da assistência estudantil como fator de permanência escolar, para relatar os pontos positivos e adversidades experienciadas.

3 Resultados e Discussões

O discente matriculado regularmente no terceiro ano do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática, no IFMT Campus Barra do Garças, possui dezoito anos, é do sexo masculino, e possui diagnóstico de TDAH. Antes de ingressar no referido curso, ele já possuía o interesse em tecnologias, e pesquisava a respeito da subárea da

Informática, Design Gráfico, inclusive realizou práticas, momento em que criou seu canal pessoal no Youtube, sobre temas diversos, em 2020, ano em que iniciou seu curso na instituição.

Sobre o estágio realizado no próprio IFMT Campus Barra do Garças, na área de Design Gráfico, o aluno considera que a supervisão é essencial para a execução de seu estágio, pois a supervisora compreende as necessidades da pessoa com TDAH. Além disso, a trajetória do aluno está sendo acompanhada desde a metade de seu curso, por uma cuidadora estudantil, que auxilia nas atividades e organização destas, estando presente nos processos de ensino-aprendizagem. O discente afirma que a assistência da cuidadora dentro da sala de aula auxilia em sua concentração e calma, pois o aluno necessita de repetidas explicações, com paciência, para que consiga executar as tarefas. Esta condução reflete em outras esferas do sujeito, tanto na acadêmica, pessoal e até profissional, no momento em que exerce suas funções de estagiário.

Indagado se quando realiza o estágio, se sente engajado e animado para contribuir com a instituição, o aluno afirma que fica empolgado pois ele gosta muito de criar artes gráficas e vê a oportunidade como forma de aprimoramento de suas práticas. Ele acredita que a realização do estágio está aperfeiçoando diversas competências pessoais, como organização, iniciativa/proatividade, pontualidade, comprometimento, trabalhar em equipe, desenvolver a criatividade para encontrar soluções, e comunicação. Já em relação à tecnologias, o discente consegue visualizar claramente o domínio das práticas de atendimento e suporte ao usuário, trabalho colaborativo com ferramentas de nuvens e organização de arquivos/pastas, realização de *backups*, aprendizagem sobre conceitos básicos de *design* gráfico (tipografia, uso das cores, imagens) e prática de criação de peças gráficas (*posts* para redes sociais, tutoriais e vídeos). A respeito das disciplinas cursadas que mais o auxiliaram na prática do estágio, o discente cita a disciplina Projeto Integrador, onde o tema principal era *Design* Gráfico e suas práticas, além de Lógica de programação e Desenvolvimento para Web.

Em relação à dispersão durante a realização do estágio, o discente declara que possui, que sente a necessidade de dialogar com outras pessoas para estimular sua criatividade. Para solucionar esses impasses, ele entra em contato com a supervisora ou orientadora do estágio para conversar sobre suas ideias.

Questionado a respeito da assistência estudantil, o discente afirma que nas escolas anteriores não recebia auxílio de nenhum tipo, que só após ingressar no IFMT compreendeu que os auxílios fazem parte das ações de permanência na escola.

Perguntado sobre as pessoas que considera importantes em sua caminhada, ele cita os professores, colegas de turma, os coordenadores, o pessoal da limpeza, os técnicos, da equipe multiprofissional (psicólogo, assistente social, cuidadora estudantil, coordenadora da assistência estudantil). O discente considera essencial o contato e comunicação presencial, pois dessa forma ele consegue compreender melhor suas possibilidades, como por exemplo, o contato com a assistente social e coordenadora da assistência estudantil são realizados constantemente, para entender editais, outras atividades e receber apoio quando está em momentos de crise.

4 Considerações

Nos cursos técnicos, o estágio corresponde a uma experiência marcante e condutora para a vida e o trabalho, e também desafiadora, na medida em que são exploradas diversas competências pessoais, profissionais e tecnológicas.

Este relato de experiência pretendeu deixar registrada a importância dessa vivência na história escolar do aluno, e seus desafios enfrentados por um estudante com TDAH. Além disso, a assistência estudantil fez a diferença na vida do estudante em questão, corroborando com os resultados encontrados em Miranda, Costa e Gomes (2021), que afirma que além dos auxílios financeiros, a possibilidade de participação em projetos de pesquisa, extensão, ensino, monitorias, estágios contribuem para a permanência dos alunos na escola.

Agradecimentos

Agradecemos a diretora Renata Francisca Ferreira Lopes e a gestão do campus, em especial à equipe da Assistência Estudantil, que levantou as demandas das necessidades dos alunos e disponibilizou os recursos necessários para o sucesso escolar de diversos alunos.

Referências

BRASIL. LEI Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm. Acesso em: 01 set. 2023.

IFMT. REGULAMENTO DIDÁTICO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO. Cuiabá, 2020. Disponível em: https://proen.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/REGULAMENTO_DIDATICO_IFMT/. Acesso em: 01. ago. 2023.

IFMT Campus Barra do Garças. Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática, 2016. Disponível em: <https://bag.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/curso-tecnico-em-informatica/>. Acesso em: 05 set. 2023.

MAIA, Maria Inete Rocha, CONFORTIN, Helena Confortin. TDAH E APRENDIZAGEM: UM DESAFIO PARA A EDUCAÇÃO. **Perspectiva**, Erechim. v. 39, n.148, p. 73-84, dez./2015. Disponível em: https://www.uricer.edu.br/site/pdfs/perspectiva/148_535.pdf. Acesso em: 01 set. 2023.

MIRANDA, Ellen Danielly Martins; COSTA, Carine Rodrigues da; GOMES, Natascha Alexandrino de Souza. **A influência do auxílio estudantil na permanência e conclusão de curso dos discentes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Campus Barra do Garças**. 2021. 32 p. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação de Tecnologia em Gestão Pública) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso – IFMT Campus Barra do Garças, Barra do Garças, 2021. Disponível em: <https://gestaopublica.bag.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/trabalhos-de-conclusao-de-curso-gestao-publica-2020/>. Acesso em: 01 set. 2023.