



MULTILETRAMENTOS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE INGLÊS: UMA PROPOSTA DE DESENCAPSULAÇÃO DO CURRÍCULO NO ENSINO REMOTO

Milena Maria Nunes de Matos Carmona

Colégio Dante Alighieri

coord.milena@gmail.com

Resumo: Este trabalho pretende apresentar as contribuições de uma proposta didática desenvolvida para o ensino-aprendizagem de inglês, no período de distanciamento social. Está fundamentado na Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural e nos multiletramentos. Os dados foram produzidos com alunos de 8.º ano, de uma escola particular, em São Paulo. O objetivo geral é discutir como a desencapsulação por meio dos multiletramentos contribuiu para a formação de alunos mais críticos. Os dados foram analisados com base no conteúdo temático da proposta didática e a interpretação foi feita a partir dos conceitos centrais dos multiletramentos. Os resultados indicam que os multiletramentos auxiliaram no processo de desencapsulação, visto que a proposta didática propiciou aos participantes uma reflexão crítica acerca das adversidades vivenciadas naquele contexto caótico e, sobretudo, contribuiu para ampliarem os conhecimentos sobre o inglês ao posicionarem-se criticamente sobre a pandemia.

Palavras-chave: Multiletramentos. Desencapsulação curricular. Colaboração crítica.