

RESUMOS - ENSINO MÉDICO

ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DOS MONITORES EM ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROPEDÊUTICA MÉDICA

Roberta Coura (couraroberta@gmail.com)

Anna Gabay Aylmer Peixoto (annagabaypeixoto@gmail.com)

Gustavo Haddad Cypriano (guguhaddad@icloud.com)

Lucas Negreiros Pereira De Sousa (lucasnpds@gmail.com)

Talita Rodrigues Azevedo E Silva (talita.rodriguesazevedo@gmail.com)

Danielle Magno Azevedo Da Silva (daniellemagnoazevedo@gmail.com)

Stefania Petrone De Carvalho Santos (stefaniapetronecs@gmail.com)

Introdução: A educação médica, um processo complexo, demanda refinamento contínuo. Este estudo se concentra na percepção dos monitores acerca das atividades acadêmicas com discentes do quarto semestre de Propedêutica Médica, disciplina crucial na formação médica.

Objetivos: O propósito é examinar a percepção dos monitores sobre o processo de ensino-aprendizagem, identificando pontos de força e fraqueza, e propondo soluções para aprimorar as atividades acadêmicas.

Relatório de Experiência: Os monitores, atuando como facilitadores da aprendizagem, desempenham um papel fundamental no suporte ao estudante. Observou-se que o ato de ensinar solidifica sua compreensão e fomenta um ambiente propício para a troca de conhecimentos. Contudo, obstáculos foram identificados, como resistência dos estudantes, limitação de horas-aula e ausência de materiais didáticos padronizados.

Reflexão sobre a Experiência: A percepção dos monitores é uma fonte valiosa de insights para o aprimoramento contínuo da formação acadêmica. Eles observam a necessidade de estratégias que possam incrementar a motivação dos estudantes, sugerindo a exploração de atividades interativas e práticas, como estudos de caso clínicos e simulações, que possam aproximar o aprendizado à prática médica. A adequação de horas-aula emerge como uma preocupação, indicando a necessidade de uma revisão da grade curricular para garantir um tempo suficiente para a disciplina de Propedêutica Médica. A criação de materiais didáticos padronizados, como manuais ou guias, é vista como uma possível ferramenta para fornecer um suporte consistente para o aprendizado. Além disso, os monitores destacam a importância de estimular a participação ativa dos discentes, sugerindo a implementação de atividades práticas e discussões em grupo, que podem enriquecer o processo de aprendizagem e promover a construção colaborativa do conhecimento.

Conclusões: A percepção dos monitores proporciona uma visão sobre os pontos de força e fraqueza das atividades pedagógicas em Propedêutica Médica. Suas sugestões, se implementadas, poderiam elevar a qualidade da educação médica, preparando futuros médicos para enfrentar de maneira mais eficaz os desafios da profissão. Um compromisso conjunto entre instituições, professores, monitores e estudantes é indispensável para alcançar este objetivo.