

## RESUMO - MONITORIA

### **UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO NA MONITORIA DE HABILIDADES E ATITUDES PROFISSIONAIS IV NO CRESCIMENTO ACADÊMICO E PROFISSIONAL NO CENTRO UNIVERSITÁRIO INTA.**

*Lívia Maria Martins Nobre (livianobree61@gmail.com)*

*Petrônio Pinto Dias (petroniopinto1@gmail.com)*

*Lorrana Tíssia Araújo Sampaio (lorranacardozo06@gmail.com)*

*Fernanda Oliveira Alves (nanda19052002@gmail.com)*

*Maria Eduarda Oliveira Carneiro (eduardacarneiro@hotmail.com)*

*Edival Correia Braga (edival1997@gmail.com)*

*Thalita Liberato (thalita.lima0704@gmail.com)*

*Maria Da Conceição Azevedo Frota Mont Alverne  
(maria.montalverne91@gmail.com)*

*Gusthavo Dias Simplicio (gusthavodias12@gmail.com)*

*Niedja Maruccy Gurgel Da Cruz Grangeiro (niedja.maruccy@uninta.edu.br)*

**INTRODUÇÃO:** Ser monitora de Habilidades e Atitudes Profissionais IV é de extrema importância na vida acadêmica enquanto estudante de medicina. Na primeira simulação com os alunos, nota-se a dificuldade inerente à transição do ciclo básico para o clínico e ainda no engajamento do atendimento acolhedor ao público, sem nenhuma preparação. A monitoria tem como a finalidade ajudar

o desempenho do acolhimento ao próximo, intensificando a relação médico-paciente. A cada simulação são expostos assuntos relevantes na vivência com o cliente, fazendo com que a cada experiência os alunos dominem e intensifiquem ainda mais o acolhimento, tornando assim o consultório um ambiente que o paciente sinta-se confiante no trabalho médico. OBJETIVO: Referir a experiência como monitor do módulo de Habilidades e Atitudes Profissionais IV para alunos do CENTRO UNIVERSITÁRIO INTA que cursam o quarto semestre do curso de medicina. RELATO: As habilidades conversadas em sala nas aulas de Habilidades e Atitudes Profissionais IV são avaliadas pelos monitores em cada uma das simulações. É importante destacar que na monitoria a relação aluno-paciente é avaliada de acordo com as técnicas desenvolvidas, o monitor faz o papel do paciente enquanto o aluno faz o papel de estudante de medicina, sempre se colocando no lugar de estudante e não se dirigir como um médico na consulta. São abordados temas problemáticos na sociedade, como: aborto, assédio do paciente para o estudante, doenças sexualmente transmissível, discussões familiares, paciente de difícil convívio e outros. Ao fim de cada encenação, nota-se o desempenho do aluno de acordo com o conteúdo abordado e o monitor passa um FeedBack a respeito do andamento do aluno ao conduzir o atendimento, para que possa sempre melhorar o desenvolvimento na consulta. Enfim, ao final do módulo a turma é dividida em grupos e cada grupo tem a ajuda de dois monitores para que conduzam uma dramatização do tema proposto pela professora, com a apresentação dos tópicos problemáticos abordados na trama para que os colegas de classe tenham convicção do certo e errado vivência médica. DISCUSSÃO: A metodologia utilizada pela monitoria foi fundamental e extremamente agregadora para o módulo, pois os alunos aprenderam na prática como abordar os pacientes de uma forma mais lúdica e eficaz, criando laços e uma relação de confiança, e portanto, passam a saber direcionar situações que ocorrem no cotidiano como médico e sendo assim, não terão surpresas com situações que nunca foram abordadas anteriormente, tendo assim uma forma mais prudente e eficaz no tratamento do paciente. CONCLUSÃO: De acordo com o que foi relatado, finaliza-se o entendimento que a monitoria ajuda de maneira muito importante no futuro acadêmico dos alunos, ajudando na iniciação ao ciclo clínico, onde a relação com o paciente será bem mais próxima, além de colaborar e ajustar os pensamentos dos alunos em relação a sentimentos bons como empatia, e também sendo pessoas mais positivas e melhores nas vida médica.

Palavras-chave: habilidades ; monitoria ; médico-paciente.