

RESUMO - MONITORIA

IMPLEMENTAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA SOCRATIVE EM ATIVIDADES DE MONITORIA DE FISIOLOGIA HUMANA DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Carolina Dinelly Carneiro (dinellymaria@gmail.com)

Luis Antonio De Oliveira Alves (luisantonio@uninta.edu.br)

Introdução: A pandemia de COVID-19 introduziu desafios sem precedentes no cenário educacional global, especialmente para o ensino médico. As medidas de resposta, como o isolamento social, exigiram uma adaptação rápida e eficaz na forma como a educação é ministrada. No contexto dos alunos responsáveis por atividades de monitoria, tornou-se crucial encontrar formas inovadoras de enfrentar esses obstáculos. A metodologia ativa Socrative emergiu como uma ferramenta valiosa para superar esses desafios, proporcionando uma resposta on-line interativa que aumentou o envolvimento dos alunos em meio ao ensino remoto. Neste relato, exploraremos o uso do Socrative como uma abordagem ativa na monitoria de fisiologia humana, destacando como essa experiência ofereceu oportunidades únicas de aprendizagem durante a pandemia no primeiro semestre de 2020. **Objetivos:** Este estudo tem como objetivo analisar a implementação e eficácia das metodologias ativas para atividades de monitoria durante a pandemia da COVID-19. Os focos específicos incluem explorar como o uso do Socrative pode melhorar o desempenho do aluno na matéria de fisiologia humana, avaliar como a ferramenta incentiva a participação dos alunos em sala de aula online e entender a aplicabilidade e a resiliência dessas estratégias em contextos educacionais desafiadores. **Relato:**

A pandemia de COVID-19 precipitou uma crise sem precedentes na educação, forçando instituições como o Centro Universitário INTA – UNINTA, junto com professores e monitores do curso de medicina, a buscar alternativas para o ensino presencial. Confrontados com a necessidade de transição rápida para o ambiente online, os monitores de Fisiologia Humana escolheram a metodologia ativa Socrative como uma estratégia eficaz. Durante o primeiro semestre de 2020, o Socrative foi utilizado como uma ferramenta de incentivo e aprendizagem para os alunos do segundo período do curso de medicina. A abordagem foi particularmente aplicada em conteúdos como fisiologia do sistema geniturinário, gastrointestinal e endócrino. O Socrative, uma plataforma online de manejo simples, permitiu que os alunos respondessem às perguntas dos monitores usando dispositivos eletrônicos (smartphones, tablets e laptops) conectados à internet. Esta interação em tempo real foi facilitada pelo Socrative Teacher Mode, que permitiu aos monitores projetar as perguntas e controlar seu fluxo, e pela interface Socrative Student, através da qual os alunos acessaram o questionário. Esta adaptação não foi apenas uma resposta técnica à pandemia, mas sim uma solução pedagógica que preservou a essência da aprendizagem interativa, mantendo os alunos engajados e participativos. A experiência demonstrou que mesmo em circunstâncias excepcionais, a tecnologia e a inovação podem ser aliadas eficazes na promoção da educação de qualidade. O uso do Socrative transcendeu o papel de uma ferramenta temporária e se estabeleceu como um modelo de como a tecnologia pode ser integrada no ensino. Esta experiência ilustrou a flexibilidade e resiliência necessárias na educação médica moderna e enfatizou a importância de se manter ágil e adaptável diante de circunstâncias imprevistas. Discussão: A utilização do Socrative não foi apenas uma resposta tática, mas sim uma abordagem estratégica, refletindo uma tendência na educação médica para uma aprendizagem mais centrada no aluno. Essa ferramenta mostrou a importância da interação crítica e da adaptação às circunstâncias desafiadoras. A experiência com o Socrative evidencia uma inovação duradoura na educação médica, destacando a facilidade com que os alunos podem interagir com o material online. A implementação bem-sucedida do Socrative não é apenas uma resposta a uma crise, mas sim um modelo de integração tecnológica eficaz no processo de ensino-aprendizagem. A experiência enfatiza a necessidade de formação pedagógica contínua e desenvolvimento de habilidades tecnológicas para uma prática educacional efetiva no século XXI. Conclusão: O presente relato revela que a implementação da metodologia ativa Socrative durante a pandemia da COVID-

19 foi uma iniciativa altamente bem-sucedida. Contribuiu não apenas para o engajamento e aprendizado dos alunos, mas também proporcionou uma oportunidade valiosa para os monitores se familiarizarem e se adaptarem a novas tecnologias educacionais. A abordagem não apenas ajudou a superar os desafios únicos impostos pelo ensino remoto durante a pandemia, mas também destacou o potencial duradouro de tais métodos interativos. O uso do Socrative ilustrou a necessidade contínua de inovação e flexibilidade na educação médica, estabelecendo um precedente para a integração contínua da tecnologia no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: socrative; covid-19; monitoria; saúde.