

APRESENTAÇÃO ORAL - CONCENTRAÇÃO: ASSISTÊNCIA EM SAÚDE

**A UTILIZAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA NA ABORDAGENS DOS LIVROS
PHTLS E ATLS PARA RESIDENTES DE ENFERMAGEM EM URGÊNCIA E
TRAUMA**

Suzy Aparecida Luiz Da Silva (suzysilvaaparecida@gmail.com)

Gabriel Vitor De Sousa Campelo (gvitorcampelo@gmail.com)

Flavia De Oliveira Araújo Lima (enfermeiraflaviaaraujo@gmail.com)

Lilian Maria Ferreira (lilianferreira.enf@hotmail.com)

Rodrigo Lima De Oliveira Azevedo (rodrigolimaenf@yahoo.com.br)

Maria Clara Santos (MARIACLARA.SANTOS@HOTMAIL.COM)

INTRODUÇÃO

Um dos desafios atuais é a formação de profissionais qualificados para uma assistência segura e efetiva ao paciente. E para isso tem-se a necessidade de mudanças curriculares, principalmente para os profissionais da saúde. Ao pensar no processo de ensino aprendizagem de forma em construir saberes baseados na realidade e na problematização em que docentes e estudantes participam conjuntamente e de forma efetiva do processo de ensino-aprendizagem, ocorre a construção de um conhecimento, substituindo a transferência de conhecimentos e memorização que se tem no ensino tradicional, entrando em uma era de “problematização-reflexão-criticidade” e interdisciplinaridade tanto por parte estudantes como dos professores^{2,3}.

Com base no ensino e aprendizado do enfermeiro emergencista faz necessário uma metodologia ativa onde ambos os lados expressam as suas ideias e realizam debates em conjuntos para uma melhor assistência, diante do pressuposto é utilizado o modelo de metodologia ativa³⁻⁴. É de suma importância o conhecimento do enfermeiro que atua na especialidade de urgência e trauma sobre Atendimento Pré-Hospitalar Traumatizado (PHTLS) e Suporte Avançado de Vida no Trauma (ATLS) para nortear a sua prática na rotina hospitalar.

O objetivo é relatar o processo de ensino e aprendizado acerca da metodologia ativa na abordagem dos livros ATLS e PHTLS, para enfermeiros da residência de urgência e trauma.

MÉTODO

Trata-se de um relato de experiência, referente à abordagem dos livros de Atendimento Pré-Hospitalar Traumatizado (PHTLS) e Suporte Avançado de Vida no Trauma (ATLS), utilizando metodologia ativa, para os residentes de enfermagem em urgência e trauma. Sendo abordado com três residentes de enfermagem do primeiro ano e três residentes de enfermagem do segundo ano em um período de doze meses. Os residentes abordaram um capítulo por um dia na semana, ocorrendo o revezamento entre ambos em uma sala de aluno com apresentação em slides e dialogada. Posteriormente as discussões foram aplicadas a prática assistencial na unidade hospitalar.

RELATO DE EXPERIÊNCIA/RESULTADOS E DISCUSSÃO

A abordagem dos livros Atendimento Pré-Hospitalar Traumatizado (PHTLS) e Suporte Avançado de Vida no Trauma (ATLS) aos residentes de urgência e trauma Aconteceram durante um ano, sendo a leitura de cada livro em um semestre. Cada encontro semanal partiu de uma abordagem inicial do tema, através de seminários, onde os residentes apresentavam os capítulos do livro, ou seja, o conteúdo teórico, e no segundo momento eram realizadas rodas de debate sobre a temática, aplicada aquele conteúdo teórico na realidade prática/assistencial. O intuito é tornar a teoria e a prática aliadas e fortalecer a prática baseada em evidências científicas.

Foi desenvolvido entre os profissionais de saúde residentes, a necessidade de percepção da observação da realidade de maneira ampla, atenta, buscando identificar o que precisa ser melhorado, investigado, corrigido e aperfeiçoado. Procurando se tornar nesse processo de formação da residência, um profissional crítico e reflexivo.

Borges e Alencar dizem que se podem entender as metodologias ativas como formas de desenvolver o processo do aprender, na busca de conduzir a formação crítica de futuros profissionais nas mais diversas áreas¹⁻³. A utilização favorece a autonomia do educando, despertando a curiosidade, estimulando tomadas de decisões individuais e coletivas, advindos das atividades essenciais da prática social e em contextos do estudante. As metodologias ativas buscam favorecer a motivação autônoma e tem o potencial de despertar a curiosidade, à medida que os alunos se inserem na teorização e trazem elementos novos, ainda não considerados nas aulas ou na própria perspectiva do preceptor¹⁻³.

CONCLUSÃO

Observou-se através deste método ativo de busca por conhecimento, benefícios como crescimento pessoal e acadêmico, onde pode-se perceber o quanto é importante o conhecimento com base científica, no qual o conhecimento é aplicado à realidade. Dessa forma, permitiu uma reflexão crítica, sobre a realidade de uma cena de trauma, contribuindo assim para a aprendizagem, e oportunizando aos residentes adquirirem competência e preparo para atuação profissional da enfermagem, mediante um cuidado baseado em evidências.

REFERÊNCIAS

1. ALMEIDA, E. P. de. Metodologias ativas no ensino de enfermagem: contribuições para a formação do enfermeiro crítico e reflexivo. 2013. 76f. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde) - Universidade Federal Fluminense, Niterói, RJ, 2013.
2. Harley A, Johnston ANB, Denny KJ, Keijzers G, Crilly J, Massey D. Emergency nurses' knowledge and understanding of their role in recognising and responding to patients with sepsis: A qualitative study. Int Emerg Nurs. 2019;43:106-112.

3. Drake SA, Godwin KM, Wolf DA, Gallagher M. Evaluation of Fundamental Forensic Knowledge and Perceived Ability in Emergency Nurse Practitioner Education via Forensic Simulation. J Forensic Nurs. 2020;16(1):22-28.
4. BORGES TS, ALENCAR G. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. Cairu em Revista. Salvador. 2014; 3(4): 119-143.

Palavras-chave: emergência; metodologia ativa; enfermagem.