

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS - TODAS AS ÁREAS

INSEGURANÇAS E ENTRAVES EXPERIENCIADAS POR ESTUDANTES NO PERÍODO PANDÊMICO NA FCL UNESP CAR-BRASIL

Gabrielle Marion Onofre Rente Ferreira (gabrielle.marion@unesp.br)

Luci Regina Muzzeti (luci.muzzeti@unesp.br)

Ana Carolina Benevides Pataro (Ana.c.pataro@unesp.br)

Bruna Siqueira Moraes Dos Santos (moraes.santos@unesp.br)

Gabriel Dos Santos De Almeida Campos (gabriel.sa.campos@unesp.br)

Heloísa De Souza Trippe (heloisa.trippe@unesp.br)

Joice De Lima Machado (jl.machado@unesp.br)

Karol Correia Barbosa (karol.correia@unesp.br)

Luis Gustavo Lucatelli (luis.lucatelli@unesp.br)

Luiza Gomes Brandão (luiza-gomes.brandao@unesp.br)

Maísa Pereira Dos Santos (maisa.pereiradossantos@gmail.com)

Andreza Olivieri Lopes Carmignolli (andreza.o.carmignolli@unesp.br)

Jhennyfer Marques Gomes Mendes (jhennyfer.marques@unesp.br)

Daniela Aparecida Peccin (dani_peccin@hotmail.com)

No ano de 2020 o vírus SARS-CoV-2, se proliferou em todo o mundo suscitando uma pandemia. Em meados do mês de fevereiro de 2020 começaram a surgir casos no Brasil, conseqüentemente, houve uma rápida

disseminação, sendo necessário adotar medidas sanitárias emergenciais, como o isolamento social e o uso de máscara obrigatório. Com isso, foi necessário mudar a configuração das instituições de ensino, sendo preciso alterar o formato das aulas para o ensino remoto emergencial. A presente pesquisa tem por objetivo pautar as principais inseguranças e entraves experienciadas por estudantes na Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara (FCLAr) neste período pandêmico, visto o despreparo da instituição de ensino frente a este cenário crítico, medidas emergenciais, levando em consideração a urgência da problemática, foram dispostas, como as plataformas online: Google Classroom, Moodle, Google Meet para o funcionamento das aulas. Estas aulas se dividiram em síncronas (aulas ao vivo) e assíncronas (aulas gravadas), sendo dado ao professor total autonomia para exercer sua prática pedagógica da forma que preferir. Com base nos dados coletados foram constatados três grandes desafios sendo eles: problemas com a instabilidade da conexão, questões pessoais e familiares, saúde mental e emocional dos alunos.