



15 a 17 de Setembro . Unesp Rio Claro
IV SITEM
Simpósio Internacional de Tecnologias em
Educação Matemática

CHATGPT: POSSIBILIDADES DE USO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

CHATGPT: POSSIBILITIES OF USE IN PEDAGOGICAL PRACTICE

Rosemilda Teixeira dos Santos
UNEMAT
rosemilda.teixeira@unemat.br

Maike Zaniolo Arvani
UNEMAT
maike.zaniolo@unemat.br

Informações técnicas

- Natureza do resumo: () Pesquisa ou (x) Relato de experiência
- Formato da apresentação: () Comunicação científica presencial, (x) Comunicação científica online, ou () Pôster presencial

Resumo

A evolução da inteligência artificial teve início com a criação de relógios e técnicas de cálculo, como o ábaco, e progrediu até os computadores, cujo avanço foi impulsionado durante a Segunda Guerra Mundial, como destacado por Bittencourt (2001). Atualmente, o crescente desenvolvimento da IA, está remodelando significativamente o mercado de trabalho, incluindo o setor da educação, fazendo surgir preocupações que destacam a necessidade de preparar os futuros cidadãos com aptidões e competências essenciais para se adaptarem a esse "mundo líquido", como mencionado por Bauman (2001). A IA do momento que pode alavancar o desenvolvimento dessas competências é o ChatGPT. Como parte da família GPT3, é uma inteligência artificial baseada na linguagem natural, treinada em um vasto conjunto de dados textuais para fornecer respostas coerentes e relevantes a partir de perguntas ou comandos em linguagem humana (Zhai 2022). Ele pode ser uma ferramenta útil para professores, ajudando-os a encontrar informações e responder à perguntas sobre uma ampla variedade de recursos, incluindo os pedagógicos. Contudo, apesar dessa evolução, o aproveitamento efetivo dessa tecnologia na educação é um tema novo, ainda em debate. Este relato aborda um estudo sobre o uso do ChatGPT na prática pedagógica dos professores da Escola Municipal 4 de Julho, localizada no município de Nova Mutum MT. Os autores descrevem uma interação inicial com

IV Simpósio Internacional de Tecnologias em Educação Matemática – 15, 16 e 17 de setembro de 2023



15 a 17 de Setembro . Unesp Rio Claro

IV SITEM

Simpósio Internacional de Tecnologias em
Educação Matemática

o ChatGPT numa Formação Pedagógica ofertada por eles, com duração presencial de duas (2) horas e auxílio individual pós formação para 40 (quarenta) professores da unidade. Durante essa Formação, os professores foram informados sobre o que era o ChatGPT e como eles poderiam utilizá-lo, discutiu-se ainda, as vantagens e benefícios dessa IA que agora está acessível para todos que tenham acesso à internet. Um dos autores solicitou ao Chat informações sobre sua própria identidade, recebeu rapidamente respostas coerentes e úteis. Foram feitas algumas interações coletivas com ChatGPT, numa delas foi pedido; *“Poderia nos dar exemplos de recursos que podem ser usados pelos professores para enriquecer o trabalho deles?”* Em outra pergunta os professores pediram: *“Precisamos de um plano de aula de Língua Portuguesa para o 2º ano do ensino fundamental, enfatizando as quatro operações fundamentais da matemática.”* Foi possível observar que o Chat respondeu todas as perguntas com organização e coerência, sendo as respostas todas aplicáveis na prática pedagógica, inclusive o plano de aula, cabendo ao professor apenas fazer as adequações pertinentes à sua turma. Diante do exposto os autores destacam a possibilidade de utilização dessa IA e sua aplicação na prática pedagógica, enfatizando sua capacidade de fornecer informações, recursos e suporte aos professores. Ressaltam a necessidade dos professores se adaptarem à inovações tecnológicas como essa, que podem ter um impacto significativo na educação. Portanto, se faz necessário continuar explorando o potencial dessa tecnologia, bem como suas limitações. Vale ressaltar a importância de expandir o conhecimento teórico e prático por meio de novas Formações, a fim de promover o desenvolvimento profissional e garantir que os educadores estejam preparados para aproveitar ao máximo essa tecnologia emergente.

Palavras-chave: ChatGPT; Tecnologia; Professores; Formação.

Referências

- BAUMAN, ZYGMUNT. **"Modernidade líquida"**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.
- BITTENCOURT, **Guilherme**. **Inteligência artificial: ferramentas e teorias**. 2. Ed. Florianópolis: UFSC, Ed. da Universidade, 2001.
- ZHAI, XIAOMING. **"Experiência do usuário do ChatGPT: Implicações para a educação."**

Departamento de Educação em Matemática, Ciências e Estudos Sociais, Centro de

IV Simpósio Internacional de Tecnologias em Educação Matemática – 15, 16 e 17 de setembro de 2023

Educação AI4STEM, University of Georgia, Athens, Estados Unidos. E-mail: xiaoming.zhai@uga.edu. Disponível em: <https://orcid.org/0000-0003-4519-1931>. 2022.

Abstract

The evolution of artificial intelligence began with the creation of clocks and calculation techniques, such as the abacus, and progressed to computers, whose advance was driven during World War II, as highlighted by Bittencourt (2001). Currently, the increasing development of AI, is significantly reshaping the labor market, including the education sector, causing concerns to arise that highlight the need to prepare future citizens with essential skills and competencies to adapt to this "liquid world", as mentioned by Bauman (2001). The AI of the moment that can leverage the development of these competences is ChatGPT. As part of the GPT3 family, it is a natural language-based artificial intelligence trained on a vast set of textual data to provide coherent and relevant answers from human language questions or commands (Zhai 2022). It can be a useful tool for teachers, helping them find information and answer questions about a wide range of resources, including pedagogical ones. However, despite this evolution, the effective use of this technology in education is a new topic, still under debate. This report addresses a study on the use of ChatGPT in the pedagogical practice of teachers at the Municipal School 4 de Julho, located in the municipality of Nova Mutum MT. The authors describe an initial interaction with ChatGPT in a Pedagogical Training offered by them, with a face-to-face duration of two (2) hours and individual post-training assistance for 40 (forty) teachers of the unit. During this Training, teachers were informed about what ChatGPT was and how they could use it, and the advantages and benefits of this AI, which is now accessible to everyone who has access to the internet, were also discussed. One of the authors asked Chat for information about his own identity, he quickly received coherent and useful responses. Some collective interactions were made with ChatGPT, one of them was a request; "Could you give us examples of resources that can be used by teachers to enrich their work? In another question, the teachers asked: "We need a Portuguese language lesson plan for the 2nd year of elementary school, emphasizing the four fundamental operations of mathematics. It was possible to observe that the Chat answered all the questions with organization and coherence, all of the answers being applicable in the pedagogical practice, including the lesson plan, leaving the teacher only



to make the pertinent adjustments to his class. Given the above, the authors highlight the possibility of using this AI and its application in pedagogical practice, emphasizing its ability to provide information, resources and support to teachers. They emphasize the need for teachers to adapt to technological innovations like this, which can have a significant impact on education. Therefore, it is necessary to continue exploring the potential of this technology, as well as its limitations. It is worth mentioning the importance of expanding theoretical and practical knowledge through new Training, in order to promote professional development and ensure that educators are prepared to take full advantage of this emerging technology.

Keywords: ChatGPT; Technology; Teachers; Training.

References

BAUMAN, ZYGMUNT. "Liquid Modernity". Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BITTENCOURT, William. Artificial intelligence: tools and theories. 2. Ed. Florianópolis: UFSC, Ed. from the University, 2001.

ZHAI, XIAOMING. "ChatGPT User Experience: Implications for Education." Department of Mathematics, Science, and Social Studies Education, AI4STEM Education Center, University of Georgia, Athens, United States. Email: xiaoming.zhai@uga.edu. Available at: <https://orcid.org/0000-0003-4519-1931>. 2022.