



CONCEITOS DE FÍSICA EXPLICADOS DE FORMA LÚDICA COM STICKER DE WHATSAPP

Ingrid C. Gomes* (PG e FM), Elaine S. D. Souza (FM), Erenilda dos S. Carlos (FM), Pâmella C. Gomes (PG), Jonatas C. Sarlo (FM), David A. Ribeiro (PG).

ingrid-carlos@hotmail.com*

Palavras-Chave: Atividade Lúdica, Física, Sticker.

Introdução

De acordo com Silva (2007) o lúdico é definido como qualquer atividade em que existe uma concentração espontânea de energias com finalidade de obter prazer da qual os indivíduos participam com envolvimento profundo e não por obrigação. Para Cristino (2016), a utilização da ludicidade como ferramenta pedagógica no ensino de Física, a fim de despertar o interesse e a curiosidade dos estudantes pelos conceitos da disciplina possibilita a reconstrução do conhecimento e aprendizagem. Diante dos possíveis benefícios que o lúdico pode desenvolver no processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos de Física e da necessidade de sanar as dificuldades de aprendizagem de alguns alunos da turma do primeiro ano do Ensino Médio, na disciplina de Física, decidiu-se aplicar na turma de primeiro ano do Colégio Estadual Rotary II, na cidade de Campos dos Goytacazes, Estado do Rio de Janeiro, a atividade lúdica intitulada Conceitos de Física explicados de forma lúdica com sticker de whatsapp, envolvendo os conteúdos de Peso e Força. O objetivo da atividade lúdica foi confeccionar os sticker com os conceitos aplicados em situações do cotidiano e possibilitar a capacidade de desenvolver nos alunos aprendizagem com significado envolvendo a realidade, de forma divertida, na disciplina de Física e minimizar as dificuldades de aprendizado dos estudantes que não compreenderam os conteúdos na turma anteriormente. Essa atividade ocorreu utilizando os três momentos pedagógicos descritos por Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2002).

Resultados e Discussão

A atividade lúdica foi feita por meio da sequência didática em três Momentos Pedagógicos. Inicialmente foi realizada a conceituação a ser utilizada na confecção dos sticker. Essa é considerada a problematização inicial. O segundo momento foi à organização do conhecimento e o último a aplicação do conhecimento. No primeiro momento foi apresentado aos alunos sticker com o conceito

de Peso e explicado como elaborar novos sticker com os conceitos físicos. No segundo momento os alunos pesquisaram sobre os conceitos físicos de Força e Peso envolvendo aplicações no cotidiano para criarem os sticker. Já o último que consiste na etapa final da atividade lúdica, os estudantes resolveram problemas envolvendo situações do cotidiano com os conceitos de Peso e Força. Os recursos didáticos usados durante a atividade lúdica foram: celular, Aplicativo de criação de Figurinhas, internet, folhas, canetas, Editor de imagem e livros digitais. O tempo usado para a realização desta atividade foi de duas aulas de 50 minutos. Os alunos ficaram empolgados com a ideia de usar sticker em sala de aula. Houve um estranhamento inicial porque eles deveriam associar o sticker a conceitos físicos, mas após verem alguns exemplos, a criatividade deles possibilitou que ótimas opções fossem desenvolvidas na atividade, contribuindo para a construção de conhecimento na sala de aula.

Conclusões

No decorrer da atividade foi constatado que os estudantes demonstraram motivação, facilidade em desenvolver as atividades propostas e criatividade. A atividade lúdica foi muito satisfatória para a turma, pois todos os alunos da turma conseguiram responder os exercícios, incluindo os alunos que apresentavam dificuldades de compreensão desses conteúdos.

Agradecimentos

Os autores agradecem a Instituição de Ensino, a Secretaria Estadual de Educação e os alunos.

CRISTINO, C. S. O uso da ludicidade no ensino de física. 2016. 105 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências) – Instituto de Ciências Exatas e Biológicas, Universidade Federal de Ouro Preto, Ouro Preto. 2016. DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A. e PERNAMBUCO, Marta M. C. Desafios para o ensino de Ciências. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, p. 31-39, 2002.

SILVA, C. C. R.; PORTO, M. D.; MEDEIROS, W. A. A teoria Vygotskyana e a utilização das novas tecnologias no ensino aprendizagem: uma reflexão sobre o uso do celular. Revista online De Magistro de Filosofia, Ano X, no. 21, pp. 84-98, jan./jun., 2017.