CRIAÇÃO E APLICAÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS PARA AUXILIAR NO ENSINO DE FÍSICA

Arthur Mendes da Silva[1], Kelmy Ângelo de Figueiredo[2], Lázaro Luis de Lima Sousa[3]

[1]Bolsista da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, Mossoró, Brasil(1arthurmendes@gmail.com)
[2]Bolsista da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, Mossoró, Brasil
[3]Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, Mossoró, Brasil

Resumo: A utilização de jogos didáticos durante as aulas de física é um ponto bastante abordado no âmbito didático, tendo em vista que dispõe aos alunos a oportunidade de maior participação e engajamento no processo de aprendizagem. Diante do proposto, pretendemos neste trabalho, destacar possibilidades mais lúdicas para o ensino de conceitos de física, a partir da criação e inserção de jogos desenvolvidos pelos participantes do projeto de extensão PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS PARA MELHORAMENTO DA QUALIDADE DE ENSINO, realizado na Universidade Federal Rural doSemiárido – UFERSA, Mossoró – RN. Para realização deste trabalho, utilizamos estudos de teóricos como UYEDA (2018), LIMA et al. (2021), FONTES et al. (2016) que corroboram com a hipótese da importância da utilização de metodologias ativas e da realização de atividades lúdicas para garantir o interesse, a participação e melhor efetivação da aprendizagem do alunado. Os temas escolhidos para a criação dos jogos didáticos, foram selecionados a partir do contato dos bolsistas com o orientador do projeto e com o professor responsável pelo estágio, no qual realizou-se a aplicação em sala de aula. Escolheu-se, portanto, que os temas centrais seriam baseados na teoria da Cinemática e na conversão de medidas. Como resultado destetrabalho, foram criados dois jogos, o Caça-Equações Físicas que trabalha o modelo amplamente conhecido de jogos no estilo caça-palavras para exercitar tanto o conhecimento teórico das equações físicas da cinemática quanto o reconhecimento de grandezas físicas, e o Corrida de Equações, que dispõe de um sistema de perguntas e respostas que dão suporte a um jogo de tabuleiro e torna mais abrangente os conteúdos que podem ser trabalhados em jogo, uma vez que é um modelo bastante versátil. Estudos como este se fazem relevantes por seu potencial de ressignificação do processo de ensino-aprendizagem, esclarecendo, portanto, que a aplicação dos jogos de física com o intuito de aprimorar os sentidos intuitivos e memorização é uma ótima proposta de ensino ativo, tendo em vista que torna mais dinâmico o estudo e o gosto pelo conhecimento.

Palavras-chave: Jogos didáticos; Ensino de Física; Metodologia de ensino; Aprendizagem ativa.

Agradecimentos: Agradecemos à UFERSA pelo apoio à pesquisa científica.