



# 18ª Noite Acadêmica

Centro Universitário UNIFACIG

## APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA ATRAVÉS DE ATIVIDADES LÚDICAS CONTEXTUALIZADAS AO COTIDIANO DAS CRIANÇAS

**Jeferson Luiz Gomes Silva<sup>1</sup>, Lidiane Hott de Fúcio Borges<sup>2</sup>, Alessandra Alves de Souza Nery<sup>3</sup>, Bruno Henrique Ferreira<sup>4</sup>, Jaqueline Miranda dos Reis Santos<sup>5</sup>**

**Nome da atividade extensionista: Atividades Lúdicas e Pedagógicas nas Escolas Municipais Alto São Domingos e CMEIF Futuro Brilhante**

**Participantes da atividade extensionista: Jeferson Luiz Gomes Silva e Lidiane Hott de Fúcio Borges**

**Orientador da atividade extensionista: Lidiane Hott de Fúcio Borges**

**Andamento do projeto: em andamento**

1 Graduando em Pedagogia EAD. E-mail: [2110523@sempre.unifacig.edu.br](mailto:2110523@sempre.unifacig.edu.br)

2 Mestre em Ciência e Engenharia dos Materiais pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, Coordenador e Professor no Centro Universitário UNIFACIG. E-mail: [licenciaturas.ead@unifacig.edu.br](mailto:licenciaturas.ead@unifacig.edu.br)

3 Mestre em Educação e Linguagem pelo Centro Universitário de Caratinga. Professor no Centro Universitário UNIFACIG. E-mail: [alessandranery@sempre.unifacig.edu.br](mailto:alessandranery@sempre.unifacig.edu.br)

4 Especialista em LIBRAS. Professor no Centro Universitário UNIFACIG. E-mail: [bruno.henrique@sempre.unifacig.edu.br](mailto:bruno.henrique@sempre.unifacig.edu.br)

5 Mestrado em Serviço Social pela Universidade Federal de Juiz de Fora. Professor no Centro Universitário UNIFACIG. E-mail: [servicosocial.ead@unifacig.edu.br](mailto:servicosocial.ead@unifacig.edu.br)

## RESUMO

O desenvolvimento da aprendizagem das crianças compreende o fazer pedagógico através do acolhimento afetivo, práticas lúdicas e associação à sua vivência no cotidiano. Segundo Yamazaki, Yamazaki e Labarce (2019), a didática do movimento construtivista traz questões do cotidiano, para entender melhor o ensino, e pode ser aplicado no aluno através de observações feitas do seu ambiente. Assim, “A criança não vem para a escola despojada de conhecimentos. Mas os conhecimentos que traz às vezes se chocam com aqueles transmitidos na escola”. (CHAKUR, 2015, p. 22). Trazendo contribuições principalmente para o Ensino Fundamental, foi realizado uso da abordagem qualitativa e quantitativa, pesquisa realizada com os professores da Escola Municipal Alto São Domingos – Espera Feliz, para verificar se existe o uso de ferramentas didático lúdico pedagógicas em sala de aula e sua contribuição para o processo de ensino aprendizagem. Conclui-se que momentos de acolhimento, práticas e jogos auxiliam e garantem uma aprendizagem significativa às crianças, atendendo as necessidades e diferentes linguagens dentro do espaço escolar. Desta feita, a pesquisa se mostra oportuna, vez que os dados coletados poderão ser utilizados para outras escolas e professores, impactando positivamente a aprendizagem de diversas crianças.

**Palavras chave:** Aprendizagem Significativa. Atividades Lúdicas. Crianças.

## IMAGENS

Figura 01 – Painel Comemoração do dia da árvore



Figura 02 – Jogo Alfabeto Lúdico



Figura 03 – Sala de contação de Histórias



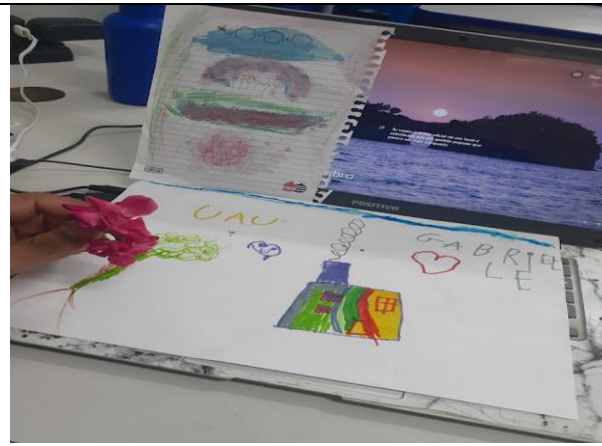
Figura 04 – Cantinho da arte – Cofres Coloridos



Figura 05 – Aula prática – Colocando a mão na massa



Figura 06 – Desenho orientado e desenho livre



Fonte: acervo dos autores, 2022.

## REFERÊNCIAS

BATISTA, Ana Paula Marques. Educação infantil e práticas pedagógicas: o lúdico na educação infantil como forma de desenvolvimento. **Revista Educar FCE**. V. 18. 2019. p 290. Disponível em <https://www.fce.edu.br/pdf/ED18-FINAL-03.pdf>. Acesso em 14 out. 2021.

BRASIL, Ministério da Educação Conselho Nacional de Conselho Pleno. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2020-pdf/164841-rcp001-20/file>. Acesso em 10 out. 2022.

CHAKUR, Cilene Ribeiro de Sá Leite. A Desconstrução Do Construtivismo Na Educação: Crenças e Equívocos de Professores, Autores e Críticos. **Unesp**. São Paulo, 2015. p 1 - 37. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/hf4w9/pdf/chakur-9788568334485.pdf>. acesso em 09 out. 2022.

YAMAZAKI, Sérgio Choiti ; Yamazaki, Regiani Magalhães de Oliveira ; Labarce, Eliane Cerdas. Piaget como referencial teórico para o ensino e aprendizagem de adolescentes e adultos. **Amazônia** (Universidade Federal do Pará),Vol.15 (34), p.66-79, 2019. Pará. Disponível em: [https://rnp-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/vsvpiv/TN\\_cdi\\_dialnet\\_primary\\_oai\\_dialnet\\_unirioja\\_es\\_ART0001484433](https://rnp-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/vsvpiv/TN_cdi_dialnet_primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0001484433). Acesso em 08 out. 2022.