

A SIMULAÇÃO REALÍSTICA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NO CUIDADO AO PACIENTE CRÍTICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Marcos Eduardo dos Santos Alves
Universidade Estadual de Londrina - UEL
Email: marcosed.medsa@gmail.com

Samia Hussein Barakat
Universidade Estadual de Londrina - UEL
Email: samiabarakat2020@gmail.com

Meiriane Pizani Scobare de Oliveira
Universidade Estadual de Londrina - UEL
Email: meirianepizani@gmail.com

Andréia Bendine Gastaldi
Universidade Estadual de Londrina - UEL
Email: gastaldi@uel.br

Eleine Aparecida Penha Martins
Universidade Estadual de Londrina - UEL
Email: eleinemartins@gmail.com

Introdução: A difusão da simulação realística vem se tornando uma estratégia de ensino fundamental na formação profissional da enfermagem. Ao oportunizar vivências, com o objetivo de aprimorar habilidades clínicas, promover a tomada de decisão e resolução de problemas, sem comprometer a segurança do paciente.

Objetivo: Descrever a experiência dos residentes de enfermagem no desenvolvimento de simulações realísticas. **Método:** Relato de experiência pautado nas percepções de residentes de enfermagem no desenvolvimento de simulação realística no módulo de Cuidado ao Paciente Crítico destinado a graduandos de enfermagem da Universidade Estadual de Londrina, PR. Essa atividade ocorreu de junho a novembro de 2022. Alicerçou-se nas seguintes temáticas: Atenção ao paciente politraumatizado; Parada Cardiorrespiratória e Insuficiência Aguda do Miocárdio. **Resultados:** Participaram nas simulações um total de 20 alunos por rodízio. Previamente havia uma explanação teórica sobre os temas. Cada cenário era preparado e testado antecipadamente. As atividades aconteciam em duplas, enquanto os demais assistiam. Após a finalização, todos reuniam-se em sala, onde o facilitador iniciava o *debriefing*, relacionando os conteúdos e enfatizando os aspectos

positivos e melhorias. Evidenciou-se que os alunos apresentaram uma assimilação teórico-prática efetiva para desenvolver competências clínicas em um ambiente seguro e controlado. Em contrapartida, este momento foi oportuno aos residentes ao experienciar a prática docente, a fim de adquirir conhecimentos sobre didática e metodologias ativas. **Conclusão:** É perceptível que simulação realística é uma metodologia promissora no processo de ensino-aprendizagem, ao possibilitar a imersão dos estudantes e promover diálogos sobre a prática profissional no tocante à complexidade assistencial ao paciente crítico.

Descritores: Treinamento por simulação; Exercício de simulação; Educação em enfermagem; Enfermagem