

USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO CONTEXTO DA PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: ABORDAGEM DA EVOLUÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE NO BRASIL

Rayssa Cavalcanti Umbelino de Albergaria ¹, Janaína Fernandes Ferreira ², Maria Geórgia Torres Alves ³, Nataly Lins Sodré ⁴, Danielle Christine Moura dos Santos ⁵, Simone Maria Muniz da Silva Bezerra ⁶, Waldemar Brandão Neto ⁷

1- Mestranda do Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade de Pernambuco (UPE) e Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

2- Mestranda do Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade de Pernambuco (UPE) e Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

3- Mestranda do Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade de Pernambuco (UPE) e Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

4- Mestranda do Programa Associado de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade de Pernambuco (UPE) e Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

5- Professora Adjunta da Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças (FENSG) - UPE

6- Professora Adjunta da Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças (FENSG) - UPE

7- Professor Adjunto da Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças (FENSG) - UPE

Introdução: para compreender a atual situação de saúde da população brasileira, faz-se necessário conhecer uma série de transformações históricas, políticas e culturais que permearam o desenvolvimento do Brasil. O objetivo do estudo foi relatar a construção de uma aprendizagem ativa, crítica e reflexiva no contexto da pós-graduação em enfermagem a partir da utilização de metodologias ativas. **Metodologia:** trata-se de um relato de experiência acerca da utilização de metodologias ativas de ensino em um seminário da pós-graduação em enfermagem. A atividade foi realizada por quatro pós-graduandas e elaborada a partir de duas reuniões de planejamento visando a idealização, definições dos objetivos, estruturação do roteiro de execução, pactuação das abordagens educativas, detalhamento do conteúdo, recursos materiais e duração. **Resultados:** a proposta foi realizada em uma aula com duração de três horas, pautada em cinco etapas: 1) Leitura prévia e individual de artigo científico para embasamento teórico dos discentes; 2) Reflexão da temática com formação de nuvem de palavras em software de apresentação interativa; 3) Exposição dialogada através de slides; 4) Dinâmica de Aprendizagem Baseada em Problemas utilizando imagens relacionadas aos Determinantes Sociais de Saúde; e 5) Feedback avaliativo ao final da atividade. Durante sua operacionalização, houve envolvimento dos discentes com discussões, bem como ampla mediação dos docentes da disciplina acerca da temática. **Conclusão e Implicações:** fica clara, portanto, a eficácia das metodologias utilizadas para a construção do conhecimento crítico de pós-graduandos em enfermagem acerca do tema proposto, evidenciado através do rico debate em sala de aula e do feedback avaliativo positivo.

Descritores: Educação em Enfermagem; Política de saúde; Metodologia.