



OS CAMINHOS PEDAGÓGICOS DESENVOLVIDOS PELA REDE DO PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO SANITÁRIA EM DEFESA AGROPECUÁRIA (PROESA-MAPA)

THE PEDAGOGIC PATHWAYS DEVELOPED BY THE NATIONAL HEALTH EDUCATION PROGRAM NETWORK IN AGRICULTURAL DEFENSE (PROESA- MAPA)

Juliana do Amaral Moreira Conforti Vaz

Auditora Fiscal Federal Agropecuária, Chefe do Setor de Educação Sanitária
SEDUC/DTEC/SDA/MAPA

E-mail: juliana.moreira@agro.gov.br

Luís Fernando Soares Zuin

Professor do Departamento de Engenharia de Biosistemas da Faculdade de Zootecnia e
Engenharia de Alimentos da Universidade de São Paulo (FZEA-USP).

E-mail: lfzuin@usp.br

**Grupo de Trabalho (GT): << GT13. Modelos de intervenção e/ou relatos de experiências
práticas para o desenvolvimento rural >>**

Resumo

Este trabalho busca descrever a metodologia de ensino-aprendizado empregada pela Rede PROESA (Programa Nacional de Educação Sanitária e Defesa Agropecuária). A rede está vinculada ao Ministério da Agricultura e Pecuária do Brasil. O seu objetivo é promover ações pedagógicas interinstitucionais para desenvolver e implementar políticas públicas relacionadas a educação sanitária na produção agropecuária, com processos produtivos que sejam ambientalmente sustentáveis e em benefício a uma saúde única nos territórios rurais. Atualmente, a rede está desenvolvendo uma metodologia própria de ensino-aprendizado que utiliza e mescla ambientes presenciais e remotos, momentos síncronos e assíncronos, por meio do uso de caminhos comunicacionais e materiais didáticos digitais.

Palavras-chave: Defesa sanitária; Produção Agropecuária; Metodologias de Ensino; Comunicação Digital.

Abstract

This paper seeks to describe the teaching-learning methodology employed by the PROESA Network (National Program for Health Education and Agricultural Defense). The network is linked to the Ministry of Agriculture and Livestock of Brazil. Its objective is to promote inter-institutional pedagogical actions to develop and implement public policies related to health education in agricultural production. With productive processes that are environmentally sustainable and benefit a unique health in rural areas. Currently, the network is developing its own teaching-learning methodology that uses and mixes face-to-face and remote environments, synchronous and asynchronous moments, through the use of communication paths and digital teaching materials

Key words: Rural Extension; Ater Digital; Ater Methodologies; Rural Communication

Introdução

O Programa Nacional de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária (PROESA) foi instituído pela Instrução Normativa 28/2008, sendo responsabilidade do Ministério da Agricultura e Pecuária do Brasil (MAPA) coordenar, regulamentar, implementar e avaliar suas ações. O programa se encontra inserido no Sistema Unificado de Atenção à Sanidade Agropecuária (SUASA), que possui como função a organização de ações que buscam promover a defesa e vigilância sanitária animal e vegetal no Brasil, sendo coordenado pelo Poder Público. O SUASA foi instituído pelo Decreto 5.741 de 30/03/2006, e em seu Art. 39 é apontado que a educação sanitária é uma atividade estratégica e instrumento de defesa agropecuária, em que as

atividades de educação sanitária devem ser realizadas pelas três instâncias deste Sistema (Art.39). O PROESA possui como principal diretriz desenvolver e aplicar políticas públicas voltadas à educação sanitária em todo o território nacional. Para a sua realização foram elaboradas e aplicadas a campo um conjunto de metodologias de ensino-aprendizado e materiais didáticos, que utilizam os ambientes híbridos de comunicação. Para o desenvolvimento e aplicação a campo de suas metodologias de ensino-aprendizado foi constituída a Rede PROESA, em que estão presentes 38 instituições, com 109 representantes de organizações de defesa agropecuária, centros de pesquisa e universidades. O seu principal objetivo é ser um ambiente de troca de vivências, experiências e saberes-fazer, sendo um local mobilizador de suas ações e atividades (BRASIL-MAPA, 2023b). Nos últimos anos, ocorreu um aumento significativo do uso dos ambientes digitais de comunicação nos processos de ensino-aprendizado nos territórios rurais brasileiros, com o intenso emprego de aplicativos de mensagem eletrônica como o WhatsApp. Essa já era uma tendência forte de comunicação digital, entre técnicos e as pessoas que vivem e trabalham no campo, antes mesmo da pandemia do novo coronavírus. Uma comunicação digital híbrida que utiliza encontros em ambientes remotos e presenciais, em momentos síncronos e assíncronos. Neste caso, o fluxo de informações entre os interlocutores passa por momentos e locais distintos, mas que são complementares (ZUIN et al., 2022). Atualmente, a Rede PROESA nos seus processos de ensino-aprendizado utiliza de forma significativa estes caminhos comunicacionais híbridos. Este trabalho possui objetivo de descrever os seus processos de ensino-aprendizado utilizados nas ações educativas da rede.

Metodologia

Este trabalho consiste em uma análise qualitativa de um relato de experiência a respeito da metodologia de ensino-aprendizado empregada pela Rede PROESA (MAPA) utilizando os caminhos da comunicação em ambientes digitais, nas suas ações pedagógicas junto as pessoas que vivem e trabalham no campo.

Caminhos pedagógicos utilizados pela Rede PROESA

A proposta pedagógica da Rede PROESA é estabelecer conjuntos de metodologias ativas de ensino-aprendizado, que busca nos seus membros e outras instituições, de forma integrada, desenvolver e aplicar ações educacionais junto as pessoas que vivem e trabalham nos territórios rurais. O seu método de ensino-aprendizado é dividido em duas etapas. A primeira corresponde à produção de materiais educativos para serem utilizados tanto de forma analógica (cartazes) como digital (mensagens de voz e vídeos). Até o momento, foram confeccionados e lançados quatro livros da série diálogos (BRASIL-MAPA, 2021ab, 2022, 2023a), em que são ofertados assuntos como a prevenção à peste suína africana, influenza aviária, raça 4 tropical da fusariose em bananeiras e boas práticas no uso de produtos veterinários na produção animal (Figura 1).

Figura 1 - Livros da série diálogos para prevenção de doenças em animais e vegetais.



Fonte: MAPA, 2021ab, 2022, 2023a

Todos os seus livros possuem o mesmo formato e propostas de encaminhamentos didáticos para que os técnicos-educadores, que atuam no campo, utilizem junto aos seus



educandos (agricultores, familiares e funcionários). Os livros são divididos em três partes, a primeira ilustra para o técnico-educador de forma resumida e pontual o assunto que será tratado. A segunda parte oferece ao técnico-educador uma metodologia de ensino-aprendizado para ser utilizada via redes sociais e aplicativos de mensagem eletrônica (WhatsApp e Telegram) que recebe o nome de “Diálogos nos territórios rurais” (ZUIN et al. 2022). Na terceira parte, o técnico-educador irá visualizar todos os materiais didáticos (vídeos, cartazes, infográficos, mensagens de voz e texto) que foram produzidos para o livro.

A metodologia “Diálogos nos territórios rurais” pressupõe o desenvolvimento de materiais pedagógicos e método de ensino que utilizam os canais comunicativos em ambientes eletrônicos, que já são empregados pelo técnico-educador para interagir com as pessoas nos territórios rurais, como no caso do WhatsApp. Todos os livros apresentam um Quadro no qual são sugeridos assuntos e links para os seus respectivos materiais didáticos, auxiliando a montar as suas ações pedagógicas junto aos seus interlocutores (Figura 2).

Figura 2- Quadro com sugestões de temas e materiais didáticos.

Quadro 1 - Sugestões de combinações de ações pedagógicas e materiais didáticos para uso nos processos de ensino-aprendizagem nos territórios rurais.					
Tema	Mensagem de Voz	Mensagem de Texto	Infográfico	Cartaz	Video
Conhecendo a influenza aviária	MV1, MV2, MV3, MV5, MV18	MT1, MT2	INFO1, INFO2	CART01, CART03, CART05, CART11	Video 01, Video 07
Medidas preventivas para viagem ao exterior e retorno ao Brasil	MV5	MT3	INFO5	CART07	Video 13
Bioseguridade e prevenção na propriedade rural	MV6, MV7, MV8, MV9, MV10	MT4	INFO3, INFO4, INFO7, INFO9, INFO24	CART02, CART06, CART10, CART14, CART15, CART21	Video 02, Video 03
Como identificar aves suspeitas de gripe aviária?	MV11	MT5	INFO11, INFO24	CART09, CART18	Video 04

Fonte: BRASIL-MAPA (2023a)

A estratégia comunicacional oferecida por meio deste quadro faz com que o livro seja “leve” em tamanho como o caso do livro “Diálogos para a prevenção da influenza aviária” (BRASIL-MAPA, 2023a) que possui 11,2 MB, sendo facilmente enviado via redes sociais e aplicativos de mensagem eletrônica, já que os materiais didáticos ficam armazenados em “drives”, “sites” ou plataformas de vídeos (Youtube). Do ponto de vista didático, cada um dos materiais pedagógicos serve como palavras geradoras para os diálogos problematizadores (FREIRE, 2014), que ocorrem nas interações nos grupos de WhatsApp. Essa atividade pedagógica visa fomentar a reflexão e criticidade do educando, cotejando os conteúdos que estão expostos no grupo de WhatsApp com a sua realidade produtiva e na vida.

A segunda etapa é constituída por um conjunto de ações e atividades de planejamento, aplicação estratégica e avaliação das atividades educativas realizadas juntos aos grupos de técnicos-educadores e educandos. De forma detalhada, essas ações e atividades seguem um conjunto de ações junto aos públicos alvo de cada livro, sendo: confeccionar o processo de ensino-aprendizagem; criar grupos de multiplicadores; identificar e conhecer as pessoas e organizações pertencentes aos públicos alvo; realizar encontros presenciais e utilizar metodologias ativas para apresentar aos educandos o tema abordado no livro; de forma voluntária formar grupos de WhatsApp; realizar ações pedagógicas com a oferta dos materiais didáticos; promover outros tipos de encontros online para dialogar os assuntos tratados no livro; identificar se ocorreu a sensibilização e mudança nas posturas dos produtores rurais no tema trabalhado (BRASIL-MAPA, 2023b).

Relato de uma vivência na aplicação do livro “Diálogos para prevenção da Raça 4 Tropical da Fusariose em bananeiras” nos territórios rurais da região Norte.

No final do ano de 2022, nos meses de novembro e dezembro, foram realizadas por um grupo de técnicos da Rede PROESA uma série de ações pedagógicas presenciais visando a

prevenção ao fungo da raça 4 tropical da fusariose em bananeiras na região Norte do Brasil. As cidades visitadas foram: Boa Vista, Manaus, Rio Preto da Eva, Porto Velho, Acrelândia, e Rio Branco, Macapá e Belém. Ao todo vivenciaram as atividades pedagógicas 226 técnicos e 54 agricultores, sendo criados dois grupos de WhatsApp com 131 pessoas ao todo. Em cada cidade foram aplicadas palestras (parte técnica da doença e uso do livro diálogos a campo), rodas de conversa, dinâmicas em grupo e atividades práticas no campo, ensinando os procedimentos corretos de coleta de amostras para o monitoramento da doença, assim como os sintomas e medidas de prevenção (Figura 3). Adicionalmente, foram publicadas neste período das operações de educação, notícias e informações à população em geral sobre este tema em 124 sites de comunicação de massa.

Figura 3 – Ciclo de reuniões para a prevenção a Raça 4 Tropical da Fusariose em bananeiras na região norte.



Fonte: autora.

Reflexões Finais

O PROESA e sua rede se encontram em um processo de desenvolvimento, bem como as suas várias outras atividades, como a construção de sua metodologia de ensino-aprendizagem utilizando a comunicação digital. Ela é baseada no fluxo de informações e atividades pedagógicas que passam os ambientes presenciais (no campo) e remotos (antes e depois dos encontros presenciais) em momentos síncronos e assíncronos. Para isso são utilizadas as redes sociais e aplicativos de mensagem eletrônica, como WhatsApp e Telegram. Para saber mais sobre o PROESA acesse o site <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/defesa-agropecuaria/proesa>.

Referências

- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **Diálogos para boas práticas no uso de produtos veterinários na produção animal**. São Paulo: CES-SFA/SP, 2021.
- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **Diálogos para prevenção da Raça 4 Tropical da Fusariose em bananeiras**. São Paulo: CES-SFA/SP, 2021.
- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **Diálogos para prevenção da peste suína africana**. São Paulo: CES-SFA/SP, 2022.
- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **Diálogos para prevenção da influência aviária**. Brasília: SEDUC/DTEC/SDA-MAPA. 2023a.
- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **PROESA: Programa Nacional de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária**, 2023b. Acessado em: 04/03/2023. Disponível em: <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/defesa-agropecuaria/proesa>
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.
- ZUIN, L.F.S. et al. **Ater digital participativa: metodologias pedagógicas e exemplos de aplicação**. Campina Grande: Editora da Universidade Estadual da Paraíba, 2022.