USO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM EM AULAS PRÁTICAS NO ENSINO DA SAÚDE

Sandro Pinheiro da Costa [1]; Renata Pereira de Azevedo [2]; Tayná Livia do Nascimento [3]; Carina Dias Ferreira de Andrade[4]; Claudia Rejane do Nascimento [5].

sandropinheiropharma@gmail.com

Introdução: A educação na área da saúde é um campo em constante evolução, e a busca por metodologias inovadoras e eficazes para o ensino é fundamental para formar profissionais preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho. Nesse contexto, o uso de metodologias ativas de aprendizagem tem sido cada vez mais utilizado como uma estratégia para promover a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. O ensino na área da saúde envolve a transmissão de conhecimentos complexos e a aquisição de habilidades práticas que ensinaram uma abordagem pedagógica diferenciada. As metodologias ativas de aprendizagem são consideradas uma estratégia promissora para o ensino da saúde, pois buscam estimular a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento e promover uma aprendizagem mais significativa. **Objetivo:** O objetivo deste estudo é avaliar o uso de metodologias ativas de aprendizagem em aulas práticas no ensino da saúde. **Metodologia:** Foi realizada uma revisão bibliográfica sobre metodologias ativas de aprendizagem e sua aplicação no ensino da saúde. Em seguida, foi tratado o estudo com estudantes de um curso de graduação em saúde através de aulas práticas com metodologias ativas de aprendizagem a fim de vivenciar o desempenho acadêmico e a percepção de aprendizado. **Resultados e Discussão:** Os resultados sugerem que o uso de metodologias ativas de aprendizagem em aulas práticas no ensino da saúde pode ser uma estratégia eficaz para melhorar o desempenho acadêmico e a percepção de aprendizado dos alunos, além de promover a participação ativa do aluno na construção do conhecimento. Desse modo, essa percepção dialógica e experiência vivenciada indicam que os alunos podem receber que aulas práticas aplicadas as metodologias ativas de aprendizagem apresentaram grande grau de satisfação, excelente desempenho acadêmico e uma maior percepção de aprendizado em comparação a aulas práticas tradicionais. A participação ativa dos alunos na construção do conhecimento parece ter sido um fator chave para os resultados positivos. **Conclusão:** Portanto, é recomendado o uso de metodologias ativas de aprendizagem em aulas práticas no ensino da saúde como uma estratégia pedagógica e promissora, que pode contribuir significativamente para a formação de profissionais instruídos e preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho.

Palavras-chave: Ensino Superior; Metodologias Ativas; Educação.

Área Temática: TEMAS LIVRES EM CIÊNCIAS DA SAÚDE.