

Fatores influenciadores para a desabilitação das câmeras durante o ensino remoto: um estudo teórico-reflexivo analisado a partir de *memes*

Área temática: Repercussões da COVID-19 na assistência à saúde e/ou no ensino

Carolina Cassiano
Laura Andrian Leal
Denise Maria Osugui
Sonia Maria Kalckmann de Macedo
Luan Gagossian Savóia
Sílvia Helena Henriques

Introdução: As instituições de ensino enfrentaram desafios significativos para manter o processo de ensino e aprendizagem em andamento devido à COVID-19. Assim, houve a necessidade de adaptação dos métodos pedagógicos, sendo necessária a inserção das aulas remotas. Porém, muitos estudantes optaram por desativar suas câmeras devido a fatores questionáveis. Este estudo teórico-reflexivo tem como objetivo identificar as possíveis razões para a inabilitação das câmeras em aulas remotas, tanto no ensino básico quanto no superior e pós-graduação. **Metodologia:** Estudo teórico-reflexivo de análise crítica, no qual se utilizou pesquisas sobre o assunto, indexadas nas bases SciELO, PubMed, Scopus e na Biblioteca de Teses e Dissertações da Capes, no período de fevereiro a março de 2022, com análise temática. Ademais, analisou-se imagens com legendas, denominadas *memes*, as quais são utilizadas na internet como ferramentas de comunicação e que expõem situações cotidianas ou formais, no intuito de provocar humor. Os *memes* foram obtidos a partir de páginas das redes sociais sobre educação e/ou humor, publicados no período de 2020 a 2022. **Resultados:** Dentre os fatores que corroboram para a desabilitação das câmeras, destacaram-se: conexão de internet instável; insegurança quanto à imagem pessoal; contexto de estudo inapropriado; distração devido à realização de outras atividades (alimentação, jogos, sonolência); dificuldade de adaptação e tédio quanto à temática abordada em aula. **Conclusão e Implicações:** O ensino remoto no formato emergencial culminou em facilidades, mas também exaustão e fragilidade no processo educativo. As reflexões apresentadas neste estudo podem ser úteis para incentivar pesquisas mais aprofundadas e promover intervenções educacionais.

Palavras-chave: COVID-19; Educação; Ensino; Pandemia.

Apoio Financeiro: Não se aplica.