

ANÁLISE DE UM CURSO DE EXTENSÃO NA PERSPECTIVA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Marlon Araújo Carreiro¹

Jeferson Gomes de Sousa²

Andréia Martins³

APRESENTAÇÃO

Este trabalho tem por intuito apresentar o curso “Alfabetização e Letramento: Conceitos e práticas” fruto do projeto de extensão Alfabetização e Letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Formação docente para práticas emancipatórias (ALFORDEF), proposto pelas docentes/coordenadoras dos núcleos do Programa Residência Pedagógica (PRP) e do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Campus Amílcar Ferreira Sobral (CAFS), Universidade Federal do Piauí (UFPI). Além disso, o trabalho procura mostrar o processo de construção e os objetivos a serem alcançados pelo curso. O curso teve como fundamentação teórica os autores: SOARES e BATISTA (2005), SANTOS E MENDONÇA (2007), BATISTA et al (2006).

PROBLEMÁTICA

A problemática desse trabalho se apresenta pela necessidade de se divulgar ações bem sucedidas como o curso “Alfabetização e Letramento: Conceitos e práticas”, que pode contribuir para às discussões envolvendo à formação continuada de professores e professoras que atuam no âmbito da alfabetização, nas series iniciais do Ensino Fundamental, mas também, de reforçar o compromisso dos cursos de Licenciatura em Pedagogia em ampliar essa discussão dentro e fora do ambiente acadêmico, promovendo assim, o aprofundamento da temática discutida, tendo em vista, que não é dado conta de se trabalhar está em sua amplitude total no decorrer das disciplinas voltadas para a área de alfabetização.

OBJETIVO

¹ Graduando em Licenciatura em Pedagogia (UFPI-CAFS), e-mail: malloycarreiro@gmail.com

² Pedagogo, Especialista em História Cultural Afro-brasileira, Professor do Curso de Licenciatura em Pedagogia (UFPI-CAFS), e-mail: profgomessousa@gmail.com

³ Doutora em Educação, Professora do Curso de Licenciatura em Pedagogia (UFPI-CAFS), e-mail: andreiamartins.ufpi@gmail.com

O trabalho tem como objetivo apresentar o processo de construção e os objetivos do curso “Alfabetização e Letramento: Conceitos e práticas”, visando a partilha da experiência em se construir um curso, além de pensar na contribuição e ampliação do conhecimento a partir de iniciativas como esta, que busque fomentar o contato com a formação continuada e a expansão do conhecimento acerca da temática.

MÉTODOLOGIA

A metodologia desse estudo está dentro da perspectiva de pesquisa descritiva, definida por Brasileiro (2021) como “uma pesquisa cujo fim é expor e caracterizar um fenômeno ou uma determinada população (p. 76)”. Sendo assim, esse trabalho tem por intuito apresentar o processo de construção do curso “Alfabetização e Letramento: Conceitos e práticas”, de forma a descrevê-lo, pensando suas contribuições a partir de seus objetivos.

DISCUSSÃO E RESULTADOS

O curso “Alfabetização e Letramento: Conceitos e práticas” é fruto do projeto de extensão Alfabetização e Letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Formação docente para práticas emancipatórias (ALFORDEF), promovido pela coordenação do Programa Residência Pedagógica (PRP) e do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do curso de Licenciatura em Pedagogia, Campus Amílcar Ferreira Sobral (CAFS-UFPI), tendo como objetivo: compreender os conceitos de Alfabetização e Letramento, analisar os processos cognitivos envolvidos no ensino da língua escrita, conhecer e estudar metodologias e os modos de organização do trabalho de alfabetização, vivenciando atividades práticas que poderão ser desenvolvidas em salas de aula.

O curso iniciou suas atividades no dia 17 de junho e finalizou em 02 de setembro de 2021, sendo organizado em 10 encontros de 4 horas, com atividades divididas em síncronas e assíncronas, via google meet e no site: <https://projetoalfordef.wixsite.com/ufpicafs>. Outros meios de divulgação do Projeto e do curso, foi o grupo de WhatsApp e o perfil do projeto na página do Instagram (@projetoalfordef). Cabe ressaltar ainda, que o curso contava com a contribuição de cinco monitores voluntários e três professores convidados.

As atividades do curso foram divididas em síncronas e assíncronas, tendo em vista o seu contexto de realização, contexto de pandemia da COVID-19, acontecendo

assim, todo de forma remota/on-line. No quadro abaixo segue o cronograma de trabalho do curso:

MÓDULO	DATA	TEMA	Horário	Horas/aula
Módulo I	17/06/2021	O que diferencia Alfabetização e Letramento, O que é Alfabetização?	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula
Módulo II	24/06/2021	Fundamentos do conceito de Alfabetização; Como aprendemos a linguagem escrita; O que aprendemos quando nos alfabetizamos.	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula
Módulo III	01/07/2021	O que é Letramento: Aprendizagem inicial da língua escrita; Alfabetização e Letramento.	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula
Módulo IV	08/07/2021	Refletindo e compartilhando prática: Alfabetizar Letrando.	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula
Módulo V	15/07/2021	Princípios metodológicos: tempo e planejamento na alfabetização.	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula
Módulo VI	22/07/2021	Os eixos da Alfabetização e do Letramento como referências para a organização do planejamento semanal.	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula
Módulo VII	05/08/2021	Planejamento: uma proposta de aplicação em sala de aula / 1º Parte	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula
Módulo VIII	19/08/2021	Planejamento: uma proposta de aplicação em sala de aula / 2º Parte	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula
Módulo IX	26/08/2021	Capacidades de ensino: usos da linguagem pelo professor / 1º Parte	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula
Módulo X	02/09/2021	Capacidades de ensino: usos da linguagem pelo professor / 2º Parte	16:00 às 20:00 horas	4 horas/aula

Fonte: Projeto Alfordef UFPI-CAFS 2021.

O curso se propôs a realizar um aprofundamento nas discussões sobre alfabetização, estudando e problematizando o conceito e propondo atividades práticas para que os participantes vivenciassem estas e, posteriormente, trabalhassem em sala de aula.

A construção do curso parte da necessidade de ampliar a discussão sobre alfabetização no curso de Licenciatura em Pedagogia, e com professores e professoras da rede pública de ensino. Observou-se que ao longo do curso de pedagogia há aulas sobre alfabetização e letramento, literatura e metodologias de ensino das disciplinas que compõem o currículo escolar dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Mas, devido ao tempo e a carga horária dos componentes curriculares, muitas vezes não é possível um aprofundamento maior nos métodos de alfabetização, com foco nos três primeiros anos do Ensino Fundamental. Para Soares e Batista (2005), faz-se necessário o profissional da área da educação, principalmente aquele que atua como alfabetizador, conhecer os aspectos dos fundamentos teóricos de sua área, caso contrário, este terá dificuldades de atuar e desenvolver com autonomia sua formação, o que nos provoca a refletir sobre o papel da formação continuada nesse processo.

Em se tratando de público alvo, o curso tinha como objetivo de alcance estudantes de pedagogia (preferencialmente alunos de programas governamentais como PIBID e Residência Pedagógica do CAFS/UFPI), professor ou professora das séries iniciais do Ensino Fundamental (preferencialmente da rede pública de ensino e do município de Floriano-PI). Tendo em vista isso, o curso registrou 88 matriculados, destes, 51 cursistas concluíram dentro dos 75% de presença exigido. E 67 cursistas acompanharam com regularidade as atividades do curso.

Em relação aos resultados finais, esperou-se que os participantes compreendessem o conceito de alfabetização na perspectiva do letramento e vivenciassem as atividades práticas possíveis de se desenvolver em suas atividades docentes. Fazendo assim, com que a educação das crianças no município de Floriano-PI possa acontecer de forma mais efetiva e com maior qualidade, além de contribuir para a formação continuada dos/as cursistas.

No intuito de compreender as impressões dos/as participantes sobre os conteúdos trabalhados no decorrer do curso, as discussões feitas, além de possíveis sugestões para se trabalhar outras temáticas de interesse destes, foi feita uma avaliação final no último módulo. A avaliação possuía cinco questões, sendo duas de caráter

objetivo (sim, não, ainda tenho dúvidas), duas de caráter objetivo-discursivo (sim, não, exemplifique), e uma questão discursiva.

As questões procuraram saber se ao final do curso experienciado os/as cursistas: compreenderam bem o conceito de alfabetização e letramento; entenderam a relação entre alfabetização e escolarização; conseguiram desenvolver atividades que possibilitem a compreensão dos gêneros textuais no processo de alfabetização e letramento; Realizaram atividades práticas para ser aplicadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na perspectiva da Alfabetização e do Letramento; e se tinha outra temática referente ao processo de alfabetização que os/as cursistas gostariam de se aprofundar.

A avaliação foi respondida por 60 participantes, os resultados mostram que 100% dos cursistas afirmaram ter compreendido bem o conceito de Alfabetização e Letramento, enquanto que 95% destacou ter entendido a relação alfabetização e escolarização, os outros 5% apresentaram dúvidas. 91,7% colocou que consegue desenvolver atividades que possibilitem à compreensão dos gêneros textuais no processo de alfabetização e letramento, 8,3% apontaram não conseguir. Em relação a essa questão, a maioria destacou a importância de se trabalhar com os gêneros textuais dentro da perspectiva da alfabetização e letramento, de forma organizada e pensando as diversas possibilidades de trabalho com estes gêneros, os demais colocaram que ainda se sentem inseguros para se trabalhar com atividades nessa perspectiva.

Em relação a quarta questão, 93,3% colocaram que conseguem realizar e, ou já realizaram atividades práticas para ser aplicadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na perspectiva da Alfabetização e do Letramento, 6,7% destacaram que ainda não realizaram. A maioria dos participantes exemplificaram suas práticas na realização destas atividades, dando sugestões e fazendo articulações com os conteúdos discutidos no curso. Na quinta questão, as temáticas mais destacadas pelos/as cursistas para se aprofundar, referente ao processo de alfabetização, estão relacionadas: as metodologias para se trabalhar alfabetização com crianças deficientes; o domínio das tecnologias digitais como recurso no processo de alfabetização; alfabetização na Educação de Jovens e Adultos; e o aprofundamento nas discussões que envolvem alfabetização e letramento.

A partir dos resultados observados, fica nítido a relevância do curso para se discutir a formação continuada, pensando os processos de alfabetização, mas também o envolvimento dos/as cursistas e o impacto das discussões em suas práticas, e no refletir

da formação docente. Além disso, as discussões levantam pontos consideráveis para se trabalhar tanto nos cursos de licenciatura em pedagogia, como nas formações continuadas, quando observamos o interesse dos/as participantes em se aprofundar em outras temáticas da área que perpassam o processo educacional de ensinar e aprender.

CONCLUSÕES

Ao findar parcialmente essa discussão, concluímos que à relevância desse estudo vai se construindo na tentativa de partilhar à experiência de construção de um curso que procurou acrescentar na formação continuada de profissionais da educação, em exercício e em formação, buscando também ampliar as discussões dos conceitos abordados nos encontros do curso, para repensarmos à prática docente dentro da perspectiva da alfabetização e letramento. Levando em consideração as colocações dos participantes, expostas por meio da avaliação do curso, e analisadas nesse estudo, além da participação e envolvimento neste, percebeu-se também que os objetivos do curso foram alcançados, no entanto, nos cabe, aqui nesse trabalho, potencializa-los para fomentar novas discussões, além do aprofundamento das questões já existentes tradas nos módulos do curso.

PALAVRAS-CHAVE: Alfabetização e Letramento. Formação Docente. Formação Continuada.

REFERÊNCIAS

BATISTA, Antônio Augusto Gomes. **Organização da alfabetização no ensino fundamental de 9 anos**. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. **Práticas escolares de alfabetização e letramento**. Belo Horizonte: Ceale, 2006.

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Como produzir textos acadêmicos e científicos**. São Paulo: Contexto, 2021. p. 76.

SANTOS, Carmi Ferraz; MENDONÇA, Márcia. **Alfabetização e Letramento: conceitos e relações**. MEC/CEEL. Ed, Autêntica, 2007.

SOARES, Magda; BATISTA, Antônio A. G. **Alfabetização e letramento: caderno do professor**. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005.