



IV SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID.
III SEMANA ACADÊMICA DA LICENCIATURA
EM QUÍMICA. II SEMANA ACADÊMICA DA
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA.



**A CONTRIBUIÇÃO DOS PIBIDIANOS NA ESCOLA PARA A CONSTRUÇÃO DE
METODOLOGIAS DE ENSINO**

Amanda de Oliveira Souza¹; Anne Caroline da Silva Duarte Oliveira ¹, Marcus Vinicyus de Oliveira Nogueira¹,
Maykelly Almeida Freitas ¹, Naara Ferreira da Silva ¹, Dylan Ávila Alves¹.

¹Instituto Federal Goiano Campus Iporá, Goiás.⁶

Palavras Chave: pibid, metodologia, prática docente.

Resumo: Neste apresentaremos sobre as contribuições dos “pibidianos” na escola, com relação às atividades desenvolvidas e o ensino mais dinamizado. O PIBID apresenta a proposta de aproximação dos conhecimentos teóricos e práticos de futuros docentes, onde são construídas e aplicadas as práticas pedagógicas adquiridas dentro do âmbito da formação inicial. A construção da identidade docente está diretamente ligada às fundamentações abordadas e executadas dentro do âmbito escolar em que “pibidiano” desenvolve suas atividades, e a participação dos bolsistas contribui para uma construção de senso crítico nos licenciados e também nos alunos, com o intuito de resolver situações problemas que são encontradas diariamente nas escolas, além disto, pode-se explicitar que a participação dos “pibidianos” na escola, colabora para uma abordagem pedagógica diferente daquela em que são realizadas na maioria das aulas de química. Nessa perspectiva, torna-se possível que ingresso do PIBID na escola contribua para a superação da monotonia das aulas de Química, pois a compreensão e inserção de novas práticas pedagógicas direcionam para o envolvimento de grande parte dos alunos nas atividades propostas. O desenvolvimento de práticas pedagógicas tem contribuição direta no ambiente docente em que o pibidiano realiza suas atividades, e os projetos desenvolvidos na instituição parceira permitem de maneira dialética, a formação de um cidadão de pensamento ativo, crítico e reflexivo, pois a mudança de pensamento possibilita que seus novos conhecimentos tenham a capacitação de se conviver em uma sociedade mais pensativa. Propostas temáticas de oficinas, confecção de perfumes, sabão para o uso pessoal, esfoliantes, essências aromatizantes, análise químico-física da água, educação ambiental, poluição do meio ambiente, entre outras práticas foram algumas das atividades realizadas na escola e colaborou para um maior envolvimento e desenvolvimento na aprendizagem de conhecimentos científicos pelos alunos da Educação Básica, bem como os conhecimentos práticos de um laboratório de Química. A utilização das abordagens contextualizada pôde proporcionar aos alunos do Ensino Médio uma ruptura da aprendizagem através de memorização de conceitos e fórmulas, pois permitiu uma nova visão de aprendizagem, de maneira prazerosa e divertida, segundo relatos dos próprios alunos. As metodologias de ensino são desafios na vida de professores da Educação Básica, pois a escassez de material didático que envolva tanto questão social, tecnológica, ambiental e educacional faz com que as aulas sejam apáticas, gerando uma grande evasão por parte dos alunos na disciplina de Química. Neste panorama, acredita-se que o PIBID possa fazer com que essa nova visão de prática docente seja concretizada na realidade escolar dos alunos e professores, com vistas à uma nova abordagem que visa o rompimento de paradigmas de ensino e aprendizagem baseados pelo método positivista de estudar Ciências.

Agradecimento: Instituto Federal Goiano; LAPEQUI (Laboratório de Pesquisa em Educação Química – IF Goiano-Câmpus Iporá).

Apoio Financeiro: CAPES.