



Título do relato:	O PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR NA GARANTIA DO PROCESSO EDUCATIVO
Palavras-chave:	Gestão. Processo. Educativo.
Estado:	Amazonas
Município:	Manaus
Nome da escola:	CETI Gilberto Mestrinho de Medeiros Raposo
Nível do autor:	Maria Cristina Paes de Mello
Formação do Autor:	Mestrado em Educação
E-mail do Autor	maria.mello@seduc.net
Nível de ensino:	Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio
Período de realização:	2021/2022

O PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR NA GARANTIA DO PROCESSO EDUCATIVO

No Estado do Amazonas, bem como em todo país, os desafios no processo de gestão escolar perduram por décadas, apontando resultados insatisfatórios no cenário educacional. Ciente dos indicadores que fortalecem uma gestão para resultados superavitários, a Secretaria Estadual de Educação do Amazonas – SEDUC, buscou implementar uma metodologia capaz de contribuir com resultados positivos na qualidade do ensino aprendizagem. Dessa forma, foi criado o NIG- Núcleo de Inteligência em Gestão, composto por uma coordenadora geral e 14 coordenadores das equipes de assessores de gestão. O Núcleo recebeu a consultoria da empresa Innovate (consultores associados), na implementação do PDCA, trata-se de um método científico universal de solução de problemas para atingir resultados positivos. O Método de Gestão PDCA é dividido em quatro etapas: ‘P’ Planejamento (Plan), ‘D’ Execução (Do), ‘C’ Verificação (Check) e ‘A’ Tomada de ações corretivas e Padronização (Act). De acordo com Vieira Filho:

O PDCA é um método que gerencia as tomadas de decisões de forma a melhorar atividades de uma organização sendo, também, muito explorado na busca da melhoria da performance. Isso faz com que o PDCA seja muito importante e contribua significativamente para a obtenção de melhores resultados (VIEIRA, 2010, p. 24).

O objetivo dessa política educacional é melhorar os resultados de todas as escolas estaduais do Amazonas, prestando um acompanhamento de assessoramento semanal orientado pelo Núcleo de Inteligência em Gestão. Dessa forma, o acompanhamento no processo de gestão, nos proporcionam a garantia do atingimento das metas que foram traçadas. O trabalho de assessoramento pedagógico na Escola de Tempo Integral Gilberto Mestrinho de Medeiros Raposo, teve início em setembro de 2021, com a coleta de dados, por meio de formulários google. A referida pesquisa teve como objetivo principal fazer a análise histórica dos indicadores processuais e finalísticos que contribuíram com os resultados da escola: Implementação do plano de intervenção; Formação docente; Cumprimento do planejamento do 1º semestre; Cumprimento do currículo; Rendimento escolar; Frequência dos discentes e Frequências dos docentes. As principais fontes de coleta de dados foram: SIGEAM, Diário Digital, Livro de Ponto físico e entrevistas com a equipe gestora. Tal coleta possibilitou um diagnóstico do contexto escolar para identificar os problemas existentes, bem como analisou-se tais problemas, para definir metas e identificar as causas dos pontos problemáticos identificados. Com base nos dados obtidos na coleta de dados, foram apresentados no dia 23 de setembro de 2021, na gestão da professora Benedita M. Braga, através do 1º Painel Gerencial da EETI Gilberto Mestrinho de Medeiros Raposo, com a presença de toda equipe pedagógica e administrativa.

Assim, a apresentação do 1º painel gerencial consistiu-se na apresentação do método PDCA, atribuições do assessor de gestão, sistemática do acompanhamento pedagógico, indicadores priorizados no 1º semestre e elaboração de um plano de intervenção de resultados. O plano de intervenção pedagógica foi elaborado pela equipe de coordenação pedagógica, composta por uma pedagoga e coordenadores de áreas. O papel da assessora de gestão nesse contexto foi orientar a escola na elaboração do plano e acompanhar o desenvolvimento das tarefas planejadas com data para início e fim previstos. Em novembro de 2021 ocorreu a mudança de gestora, onde o cargo foi assumido pela professora Ádila Marta da Silva e Silva. Com essa mudança de gestão, iniciou uma nova fase na organização dos meios para atingir os fins. Ocorrendo nesse período um levantamento das problemáticas pedagógicas e administrativas, bem como as tomadas de decisões para atender as necessidades apontadas no diagnóstico ambiental e pedagógico. A dimensão ambiental é composta pelos indicadores: Padrão mínimo da qualidade do ambiente; Prevenção da gravidez na adolescência; Prevenção à violência; Aceitação das diferenças (discriminação); Prestação de contas. A dimensão pedagógica consiste e

consistiu nos indicadores: Implementação do plano de intervenção; Cumprimento do planejamento; Registros das práticas bem sucedidas; Frequência docente; Frequência discentes; Cumprimento do currículo; Formação docente. No final de 2021 ocorreu uma nova pesquisa da qualidade do ambiente escolar, bem como de todas as variáveis que fazem parte dos indicadores processuais. A referida coleta permitiu identificar os pontos problemáticos que interferem nos resultados da aprendizagem, tais indicadores fizeram parte do plano de ação desenvolvido em 2022. A gestora consolidou suas ações no trabalho com projetos, na parceria com toda comunidade educativa, docentes, discentes, servidores administrativos, pais e responsáveis, sempre em sintonia com o plano de ação ambiental e pedagógico, onde a práxis democrática proporcionou a viabilidade da execução das tarefas, com uma gestão que ouve, comunica, registra e dá condições para que o trabalho seja desenvolvido.

Desta forma, o acompanhamento da gestão escolar da EETI Bilíngue Gilberto Mestrinho de Medeiros Raposo, referente ao período de setembro de 2021 a novembro de 2022, permitiu perceber um modelo de gestão escolar pautado na organização dos meios para atingir os fins, bem como a organização dos processos educativos para atingir os resultados, com metas definidas de acordo com a realidade da comunidade escolar, sempre estimulando o protagonismo docente, mas acima de tudo dos discentes, que resultaram em práticas pedagógicas bem sucedidas. Essa organização do processo educativo tornou-se possível devido à presença constante da gestora Adila Marta da Silva e Silva, em todos os ambientes da escola, viabilizando os mecanismos necessários ao desenvolvimento do processo educativo e valorizando cada ação executada pela equipe escolar. O plano de ação pedagógico e ambiental é acompanhado no relatório de três gerações, que detalha o status do cumprimento das tarefas planejadas no prazo de início e fim previsto. No decorrer da aplicação do plano a escola cumpriu todas as tarefas antes do prazo do fim previsto, devidamente documentadas no relatório de evidências elaborado pela assessora de gestão, mediante acompanhamento da aplicação de todas as ações planejadas.

REFERÊNCIAS

VIEIRA FILHO, G. (2010). **Gestão da Qualidade Total: Uma abordagem prática**. 3. ed. Campinas: Alínea.