

Aprendizajes para la cooperación: experiencias educativas en Argentina

Mirta Vuotto

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas

Email. Mirta.vuotto@gmail.com

La temática educativa dentro del movimiento cooperativo argentino ha sido escasamente investigada. Sin embargo, la mayor parte de las entidades cooperativas conoce la importancia de la educación, en su sentido más amplio, y el papel que le asignó la Sociedad de los equitativos pioneros de Rochdale, al “cuidar de la educación de sus miembros, para que cada uno supiera qué empujar y dónde poner su hombro” (Holyoake, 1906, p. 267). El interés por la educación, concebida como un factor clave de la transformación social, posibilitó que las iniciativas que se concretaron progresivamente en este campo configurasen una solida base para responder a los desafíos del entorno de las cooperativas.

En la Argentina, las principales entidades cooperativas han realizado desde sus orígenes la difusión de los principios, experiencias y aspectos técnicos del cooperativismo y han desarrollado acciones educativas de distinta naturaleza. La confluencia entre difusión y formación que expresaron sus prácticas institucionales en el medio han permitido sostener la identidad cooperativa de quienes se unieron voluntariamente para satisfacer sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes. La amplia variedad de actividades de educación puede ser analizada según las experiencias desarrolladas, para subrayar que ellas se vinculan de distinta forma con opciones que posibilitan: educar a través de la cooperación y contribuir al desarrollo de la identidad cooperativa; enseñar sobre la cooperación en las instituciones educativas y hacer visible la alternativa cooperativa cuando se trata de organizar la vida económica y social; favorecer iniciativas educativas concernientes a la cooperación a través de la extensión universitaria y producir contenidos que permitan formar para la cooperación en las instituciones cooperativas y en las educativas.

Las opciones precedentes serán caracterizadas en la ponencia a partir de un conjunto de experiencias desarrolladas en el campo de la educación, en sus distintos niveles, en las prácticas de la extensión universitaria y en la actividad editorial, para mostrar en cada caso la forma en que se considera cómo podría ser mejor y más ampliamente aplicado el modelo cooperativo.

La ponencia presenta algunas experiencias educativas argentinas en el campo de la cooperación, para resaltar la amplia variedad de iniciativas que tienden a profundizar en la identidad cooperativa.

A modo de conclusión se pone de relieve que cada nueva experiencia de las cooperativas en el plano educativo edifica sobre la previa, para enriquecer un tejido de vinculaciones y realizaciones que nunca concluyen. Ellas reflejan, por un lado, la naturaleza de un tipo de estructura en cuyo centro están las personas y por otro, las relaciones que se construyen en torno a la razón de ser de la identidad cooperativa: el sentido de la “asociación y la empresa”.

Bibliografía



- ACI. (2016). Notas de orientación para los principios cooperativos, Alianza Cooperativa Internacional.
- ACI. (2021). Analicemos nuestra identidad cooperativa. *Documento de debate para el 33º Congreso Cooperativo Mundial*. Seúl, 1-3 de diciembre.
- Barnard, P. (2013). Prof. James Stuart and the Rochdale Pionners: How Astronomy as food for tohugt became a Co-op dividend. *Antiquarian Astronomer*, (7), 4–10.
- Crawford, J. (2002). The community library in Scottish history. 68th IFLA Council and General Conference, August 18-24
- Dirección Nacional de Gestión Universitaria. (2022). Base de titulaciones con reconocimiento oficial. Ministerio de Educación de la Nación.
- Holyoake, G. (1906). *History of Co-operation*, vol.1. T. Fisher Unwin.
- MacPherson (1995). Co-operative Principles, *ICA review*, vol. 88 No. 4
- Stuart, J. (1871). A letter on university extension, addressed to the resident members of the University of Cambridge. Trinity College 23rd November.

