



## III Simpósio Catarinense em Educação em Ciências

Alfabetização Científica: Educação em Ciências em tempos de fake news

# IDENTIFICANDO A QUÍMICA NAS FAKE NEWS: O QUE DIZEM OS(AS) FUTUROS PROFESSORES(AS)

Maksueny Goveia Moreira\* (IC), Luciane Jatobá Palmieri (PQ/PG)

*maksueny.goveia@mail.uft.edu.br ; luciane.palmieri@mail.uft.edu.br*

### Resumo

Estamos acompanhando o avanço expressivo de concepções irracionistas, tais como a defesa que a Terra é plana, movimentos anti vacinas, negação do aquecimento global, entre outros. Esse fenômeno recebe como adjetivo o termo “pós-verdade” e ficou ainda mais evidente nos dois anos (2020-2021) de enfrentamento da pandemia de COVID-19, por meio da crença em medicações sem nenhuma comprovação científica e oriundas do senso comum, além da negação da existência do próprio vírus e da doença (MESSEDER NETO; MORADILLO, 2020). É a partir dessas discussões que o presente estudo, fruto de um recorte de uma pesquisa de trabalho de conclusão de curso em andamento, tem como principal objetivo analisar quais foram as fake news que estudantes do curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT/Campus de Araguaína) tiveram conhecimento e que continha algum assunto/temática relativo a Química. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, do tipo estudo de caso (ALMEIDA JÚNIOR; OLIVEIRA, 2021), onde os dados foram constituídos por meio de um questionário via Google Forms aplicado durante o mês de setembro de 2022 e analisado de acordo com a categorização proposta por Bogdan e Biklen (1994). O questionário aplicado teve um total de 18 questões, nas modalidades objetivas e discursivas, sendo respondido por um total de 34 licenciandos. As respostas analisadas derivam da seguinte pergunta: “Já recebeu alguma informação falsa que continha algum assunto/temática relativo a Química? Se sim, descreva”. Do total de 34 respostas obtidas, oito (8) licenciandos(as) fizeram a afirmação de que nunca tiveram contato, cinco (5) não se lembrava e 21 confirmaram que já tinham se deparado com notícias falsas referente a algum assunto/temática envolvendo conhecimentos químicos. Com relação às respostas afirmativas, categorizamos em três grupos considerando o número de citações dadas ao assunto/temática: i) potencial hidrogeniônico (pH); ii) álcool em gel 70%; e, iii) sabão. A fake news sobre o pH dos alimentos que ajudam a combater o novo coronavírus e a se proteger foi divulgada massivamente no Whatsapp no ano de 2020 e continha os elementos da lógica persuasiva aristotélica, ou seja, o grau de autoridade por indicar que se tratava de uma publicação de uma revista de virologia, apresentar os conceitos químicos que mesmo de maneira errada é argumentativo para quem os desconhece, e o caráter emocional envolvido, pois o mundo estava vivendo um momento de aclamação por uma cura ou medicação de combate ao vírus causador da COVID-19 (LOCATELLI, 2021). O uso do álcool em gel 70% durante a pandemia também foi alvo de notícias falsas, e foi trazido pelos licenciandos atrelado a divulgação que ele não matava o vírus e portanto não servia para fazer a higienização das mãos. Por fim, tivemos a indicação de uma fake news sobre o aumento do rendimento do sabão a partir da adição do cloreto de sódio. Como principais considerações, salientamos a relevância do ensino de Ciências no combate às fake news a partir das situações reais divulgadas pelas redes sociais.

*Palavras-Chave:* educação científica, formação de professores, movimentos negacionistas.



## III Simpósio Catarinense em Educação em Ciências

Alfabetização Científica: Educação em Ciências em tempos de fake news

### Referências

ALMEIDA JÚNIOR, E. R. B.; OLIVEIRA, C. M. Estudo de Caso: da ontologia e epistemologia aos procedimentos para a pesquisa. In: MAGALHÃES JÚNIOR, C. A. O.; BATISTA, M. C. (Orgs.). **Metodologia da Pesquisa em Educação e Ensino de Ciências**. Maringá: Gráfica e Editora Massoni, p. 171-185, 2021.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

LOCATELLI, S. W. Reflecting upon fake news in today's post-truth era. **Problems of Education in the 21 st Century**, v. 79, n. 4, p. 513-515, 2021.

MESSEDER NETO, H. S.; MORADILLO, E. F. Uma análise do materialismo histórico-dialético para o cenário da pós-verdade contribuições histórico-críticas para o ensino de Ciências. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, v. 37, n. 3, p. 1320-1354, 2020.