



II EDUREDE

Reconfigurando as tecnologias na
educação no pós-pandemia

21 a 24 de novembro de 2022



ESCOLA SUPERIOR
DE LÍNGUAS



**PREPARANDO PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA PARA O FUTURO:
relato de experiência**

PREPARING ENGLISH TEACHERS FOR THE FUTURE: experience report

***PREPARAR LOS PROFESORES DE INGLÉS PARA EL FUTURO: informe de
experiencia***

MELO, Ingrid Cavalcante¹

DIAS, Gabriela Carneiro²

PEREIRA, Ana Lourdes Sousa³

Área Temática: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E LETRAMENTO DIGITAL

RESUMO

Tendo em vista a educação brasileira e sua relação com as Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs), de acordo com Pereira (2011, p. 2), “a educação não pode ficar estagnada; ela também precisa acompanhar a evolução tecnológica”. Uma vez que estas inovações, que caracterizam a nova era, estão em diálogo direto com o profissional contemporâneo da educação, e este necessita perceber – já durante a sua preparação para exercer a licenciatura – os dilemas que encontrará em sala de aula no que concerne às tecnologias. Sob essa mesma perspectiva, Ponte (2000, p. 64) elucida que: “Hoje em dia, as tecnologias de informação e comunicação (TICs) representam uma força determinante do processo de mudança social.” Sendo assim, as possibilidades de aprendizagem significativa quando as TICs adentram na esfera da educação podem ser numerosas, seja para os estudantes, seja para o educador. No entanto, um dos desafios com que o docente se defronta no decorrer da formação profissional consiste nas dificuldades da incorporação das TICs nas aulas, onde docentes experientes se vêem sem saber qual conduta assumir ante a uma geração de “nativos digitais”, termo alcunhado por Prensky (2001) para nomear aqueles que nasceram em um mundo cercado de tecnologias da maneira mais

¹ UEMASUL, ingridmelo.20190005069@uemasul.edu.br

² UEMASUL, gabrieladias.20190005274@uemasul.edu.br

³ UEMASUL, ana.sousa@uemasul.edu.br.



II EDUREDE

Reconfigurando as tecnologias na educação no pós-pandemia

21 a 24 de novembro de 2022



ESCOLA SUPERIOR
DE LÍNGUAS
UNINTER



democrática possível. A perspectiva das tecnologias, em sala de aula, como um amparo ao invés de um impasse ainda é utopista para parte dos futuros formadores. Além disso, a escassa assistência profissionalizante prestada pelo poder governamental corrobora para tal cenário. Logo, os novos professores, muitas vezes desassistidos, necessitam enfrentar desafios e saber como ajustar as tecnologias para o contexto estudantil, pois a sociedade cuja formação está sob sua tutela, apresenta uma nova configuração de corpo social, é a “sociedade de informação” (Ponte, 2000. p. 64). Portanto, a presente pesquisa tem como objetivo geral analisar as implicações do letramento digital de uma turma de formação inicial de professores de Língua Inglesa na cidade de Imperatriz, no estado do Maranhão, durante a aplicação da disciplina de “Práticas em Tecnologias da Comunicação e Informação no Ensino de Línguas” no curso de Letras-Inglês Licenciatura, no primeiro semestre do ano letivo de 2022. A turma na qual a disciplina foi introduzida e ministrada é composta por jovens e adultos com diferentes relações acerca das TICs, ainda que muitos sejam na sua maioria nascidos depois da metade da década de 90 e já tenham tido acesso à tecnologias ainda na infância ou adolescência. Na referida turma também tinham os chamados de “imigrantes digitais”, que não nasceram na era digital, porém tiveram que se adequar às tecnologias que norteiam a comunicação nos dias atuais. Durante a aplicação da disciplina houveram relatos de experiências por parte dos alunos quanto aos seus letramentos digitais para desenvolvimento pessoal e profissional, alguns que já atuam como professores também contribuíram com suas vivências. Ademais, ocorreram discussões sobre artigos e textos científicos a respeito do tema e produção de texto dissertativo a partir de questões norteadoras. No início e no final da disciplina, questionários semi estruturados utilizando o Google Formulários foram aplicados com todos os alunos. Este trouxe perguntas sobre a rotina digital dos estudantes, sua relação com a tecnologia no dia a dia e o que pensavam sobre a utilização de TICs na educação. Os dados gerados nos formulários serão analisados sob a metodologia de Bardin (2011), alcunhada como análise de conteúdo (AC). Na última unidade da disciplina, em grupos, os alunos criaram uma aula de Língua Inglesa direcionada para crianças do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental ou para



II EDUREDE

Reconfigurando as tecnologias na
educação no pós-pandemia

21 a 24 de novembro de 2022



ESCOLA SUPERIOR
DE LÍNGUAS



adolescentes da 1^a a 3^a série do Ensino Médio. Além disso, prestigiaram e participaram das aulas preparadas por seus colegas, e assim, houve uma valiosa troca de saberes, que contribuiu para um melhor entendimento acerca da abordagem das TICs no ensino-aprendizagem em realidade escolar. Mediante o exposto, podemos afirmar que a pós-modernidade instiga a Educação a evoluir, visto que o mundo continua a mudar constantemente. Porém, a realidade da ausência de disciplinas sobre TICs no currículo de graduação-licenciatura em Letras-Inglês preocupa pesquisadores em práticas docentes de multiletramentos. Logo, a presente pesquisa reconhece a urgente necessidade de formação técnica e construção pedagógica para que os professores do agora (e do futuro) se sintam mais preparados e confiantes para ensinar de maneira emancipatória e significativa. Além disso, espera-se que os resultados da AC sobre as respostas do formulários supracitados, representem um pontapé inicial para a mudança de rotinas, hábitos e mentalidade; tanto nas relações professor-aluno como nas visões individuais de como encaram as TICs em salas de aula.

Palavras-chave: Tecnologias da Informação e Comunicação. Língua Inglesa. Formação de Professores.

REFERÊNCIAS

- BARDIN, Laurence. Análise de Conteúdo. São Paulo: Editora 70, 3^a reimp. da 1^a edição, 2011. 279p.
- PEREIRA, Tayane Kizze. A importância do letramento digital nas aulas de língua inglesa. **Revista X**, v. 1, n. 1.2011, nov. 2011. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/24187/16920>>. Acesso em: 16 set. 2022.
- PONTE, João Pedro da. Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: que desafios?. **Revista Iberoamericana de educación**, 2000, 63-90.
- PRENSKY, M. Digital natives, digital immigrants. **On the Horizon**. Bingley, v. 9, n. 5, p. 1-6, 2001.