



II EDUREDE

Reconfigurando as tecnologias na educação no pós-pandemia

21 a 24 de novembro de 2022



ESCOLA SUPERIOR
DE LÍNGUAS
UNINTER



O QUE É TECNOLOGIA?

WHAT IS TECHNOLOGY?

¿QUE ES LA TECNOLOGIA?

COSTA, João Emerson da¹

TARACHUK, Daiana Lima²

BRITO, Glaucia da Silva³

Área Temática: EXPERIÊNCIAS TECNOLÓGICAS NO ENSINO FORMAL E INFORMAL

RESUMO

A tecnologia desempenha um papel importante em quase todas as esferas da atuação humana. Indivíduos, indiferentemente da faixa etária, fazem uso dela em suas atividades diárias, tal comportamento repercute nas diferentes instâncias sociais (KENSKI, 2003). Logo, a tecnologia também se propagou no âmbito escolar, compondo a experiência educativa. O uso da tecnologia impactou na maneira em que o professor atua no processo de ensino e aprendizagem, por exemplo, por meio da integração de diversos recursos tecnológicos às propostas pedagógicas, o que possibilitou aos alunos desenvolverem uma compreensão mais profunda do conteúdo e dos métodos de pesquisa do que era possível anteriormente, evitando o aprendizado mecânico. Diante disso, esta pesquisa teve como objetivo geral investigar a compreensão de uma pequena amostra de professores de diferentes níveis de ensino sobre o conceito de tecnologia. Para tanto, foi analisada a variação do conceito de tecnologia relatada pelos docentes, refletindo sobre as implicações nos processos de ensino-aprendizagem, consoante com os distintos níveis de ensino em que atuam. Utilizou-se como metodologia a coleta de dados por meio da ferramenta “Formulários Google”, com a divulgação de *link* para acesso ao formulário via *WhatsApp*. Ademais, foi realizada a classificação das respostas

¹ Universidade Federal do Paraná, doutorjack@bol.com.br.

² Secretaria Municipal da Educação de Curitiba, dailima.t@gmail.com.

³ Universidade Federal do Paraná, gal.brito@gmail.com.



II EDUREDE

Reconfigurando as tecnologias na educação no pós-pandemia

21 a 24 de novembro de 2022



ESCOLA SUPERIOR
DE LÍNGUAS
UNINTER



de acordo com os tipos de tecnologia (físicas, organizadoras, simbólicas, educacionais e sociais) com base em Brito (2006), Brito e Purificação (2008) e Knoll, Brito e Simonian (2015). A amostra definida foi de 3 professores de cada nível de ensino da Educação Básica (anos iniciais e anos finais do ensino fundamental e ensino médio), bem como do ensino superior, totalizando 12 participantes, os quais deram seu consentimento voluntário após esclarecimento dos procedimentos do processo investigativo. No perfil dos participantes pode ser observado um período médio de 15 anos de atuação como professores, sendo 58,3% na rede pública e 41,7% atuando na rede particular. Constataram-se os seguintes resultados a partir das respostas do formulário: 5 participantes (1 atuante nos anos finais do ensino fundamental, 2 no ensino médio e 2 no ensino superior), consideraram o conceito de tecnologia a partir da visão sobre as inovações de instrumentos físicos (expostos no mercado), mencionando diversos equipamentos, como: celulares, computadores, *tablets*, entre outros. Além disso, 5 participantes (1 do ensino superior, 2 dos anos iniciais e 2 dos anos finais do ensino fundamental) coincidiram suas respostas destacando as tecnologias como organizadoras, pois impactam na relação com o mundo. Por fim, 2 participantes (1 do ensino médio e 1 dos anos iniciais do ensino fundamental), destacaram características vinculadas à classificação em que prevalece a percepção social diante do conceito de tecnologia. Desse modo, evidenciam-se os apontamentos de Brito (2006) ao propor ao professor perceber a tecnologia como um possível instrumento de ampliação de possibilidades na sua prática pedagógica, opondo-se a métodos mecânicos, meramente técnicos, em que imperam a transmissão de conteúdos e que sejam puramente instrucionais, uma vez que para a construção de uma sociedade democrática é necessário retomar o conhecimento como dimensão formativa e ética, o que exige refletir, analisar e questionar as ideologias dominantes. Percebeu-se nos dados da pesquisa que somente 3 das 12 respostas continham palavras relacionadas diretamente com a rotina profissional docente, sendo elas: escola, aulas e educação. As demais 9 respostas, apresentaram caráter geral da



II EDUREDE

Reconfigurando as tecnologias na educação no pós-pandemia

21 a 24 de novembro de 2022



ESCOLA SUPERIOR
DE LÍNGUAS
UNINTER



interpretação do vocábulo tecnologia, direcionadas para o cotidiano, porém não vinculadas com a experiência pedagógica. Tais dados podem ser indicativos de como a tecnologia é vista meramente como um recurso e, assim, não está efetivamente integrada ao trabalho pedagógico, sendo necessário repensar o currículo, reorganizar o planejamento com objetivos de aprendizagem distintos, potencializando o processo de ensino. Portanto, as opiniões dos alunos e dos professores são cruciais para oportunizar experiências significativas diante do processo de conhecer, usar e integrar a tecnologia ao dia a dia da escola. Também, salienta-se como essencial fornecer formação aos docentes e questioná-los sobre o que necessitam. Dessa forma, viabilizam-se caminhos para uma mudança da cultura escolar com o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.

Palavras-chave: Conceito de tecnologia. Formação de professores. Ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BRITO, Glaucia da Silva. **Inclusão digital do profissional professor:** entendendo o conceito de tecnologia. ANPOCS, Caxambu - MG, 2006.

BRITO, Glaucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia da. **Educação e novas tecnologias:** um repensar. Curitiba: IBPEX, 2008.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias de ensino presencial e a distância.** São Paulo: Papirus, 2003.

KNOLL, Ariana Chagas Gerson. BRITO, Gláucia da Silva. SIMONIAM, Michele. Formação continuada de professores em tempos de cibercultura: um diálogo entre Freire, Brito e Castells. In: **Seminário WEB Currículo e Encontro de Pesquisadores em Currículo**, 4., 2015, São Paulo. Anais... São Paulo. 2015. p. 977-987.