



Curso de Extensão: Gestão democrática

Extension Course: Democratic Management

Gabriela de Almeida Piran, Dra. Rosangela Maria Boeno, Dra. Aline Ariana Alcântara
Anacleto Marchesan.

Resumo

Este trabalho traz os dados do desenvolvimento do Curso Gestão Democrática, o qual realizou-se nos meses de outubro e novembro de 2021, de forma remota, o qual foi composto por ciclo de palestras. O curso teve como público-alvo profissionais da educação (professores e coordenadores), equipe da Secretaria Municipal de Educação de Dois Vizinhos. Essa atividade formativa foi oferecida pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Dois Vizinhos em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes. Esta atividade integra o Projeto de Extensão: Tensões e Contradições do Trabalho da Coordenação Pedagógica: Entre as metas propostas pelo INEP e a efetiva aprendizagem dos alunos. O objetivo desse curso foi possibilitar aos participantes aprimorarem seus conhecimentos e entender o papel que irão desempenhar quando forem diretores, possibilitando então a promoção de uma educação de qualidade e que tenha transparência e liderança sobre os demais setores. As palestras foram ministradas por profissionais da educação, que possuem experiências nesta área.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Gestão. Gestão democrática.

ABSTRACT

This paper presents the data from the development of the Democratic Management Course, which took place in October and November 2021, remotely, and was composed of a cycle of lectures. The course had as its target audience education professionals (teachers and coordinators), staff of the Municipal Department of Education of Dois Vizinhos. This formative activity was offered by the Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Dois Vizinhos in partnership with the Municipal Secretariat of Education, Culture, and Sports. This activity is part of the Extension Project: Tensions and Contradictions of the Pedagogical Coordination Work: Between the goals proposed by INEP and the effective learning of students. The goal of this course was to enable the participants to improve their knowledge and understand the role they will play when they become directors, thus enabling the promotion of a quality education that has transparency and leadership over other sectors. The lectures were given by education professionals who have experience in this area.

KEYWORDS: Education. Management. Democratic Management.

¹ Gabriela de Almeida Piran. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: gabypiran3@gmail.com.

² Rosangela Maria Boeno/Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/Programa. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Dois Vizinhos, Paraná, Brasil. E-mail: rosangelaboeno@hotmail.com [mmailto:rosangelaboeno@hotmail.com](mailto:rosangelaboeno@hotmail.com)

³ Aline Ariana Alcântara Anacleto Marchesan./Departamento de Educação/Programa. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Dois Vizinhos, Paraná, Brasil. Email: alineanacleto@utfpr.edu.br



INTRODUÇÃO

Quando se fala em gestão democrática na escola, pensamos que é um assunto que acabou surgindo agora, mas foi só nesses últimos anos que os educadores lutaram e lutam ainda para que a comunidade seja mais ativa diante das decisões da escola. A instituição escolar acaba se tornando um espaço público que possibilita vivências democráticas, as quais contribuem para uma educação de qualidade e que seja igual para todos.

Entender a gestão democrática é de suma importância porque implica visualizar a perspectiva social, no qual os sujeitos possam “participar no processo de formulação e avaliação da política de educação e na fiscalização de sua execução”, salienta Cossio (2006, p. 31).

O mesmo autor reforça que a gestão democrática deve estar fundamentada na construção de um espaço público, promovendo condições de igualdade, que propicie um ambiente de trabalho coletivo superando o individualismo e a educação excludente, possibilitando a interrelação do todo e, que a produção do conhecimento auxilie para preparar os sujeitos para a vida e que “habitem os estudantes a terem expectativas de vida digna, de trabalho, de exercício da cidadania.

A gestão escolar não deve depreciar a administração, “mas supera as suas limitações de enfoque dicotomizado, simplificado e reduzido, para atender às exigências de uma realidade cada vez mais complexa e dinâmica”, salienta Lück (2006, p. 99).

Por muito tempo a escola teve como gestor somente o diretor, onde possuía todos os poderes em sua mão, não havendo possibilidade de haver discussões, mas com a chegada da democracia foi destacado a importância da participação de todos os membros da escola, com destaque para o papel dos colegiados escolares.

MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto Tensões e Contradições do Trabalho da Coordenação Pedagógico teve como uma de suas ações um curso de gestão democrática visando ofertar formação às candidatas a direção das escolas e Centros Municipais de Educação Infantil – CMEIs da Rede Municipal de Ensino de Dois Vizinhos. Este curso foi promovido no segundo semestre de 2021, no período de outubro a novembro. As palestras foram desenvolvidas utilizando slides e foram apresentadas por meio da plataforma Google Meet, no horário das 19h até as 20h e 30min de forma síncrona e das 20h e 30min até as 21h o encontro foi assíncrono. Por meio do aplicativo WhatsApp foi criado um grupo com os participantes e os palestrantes. Durante o curso, foram disponibilizados materiais complementares de leitura antes de cada apresentação e foi tirado dúvidas que surgiam.

No quadro abaixo apresenta-se informações mais detalhadas sobre o curso:

Quadro 1

Data	Tema	Profissional
14/10/21	Gestão democrática	Profa. Dr ^a Rosangela Maria Boeno.
21/10/21	Projeto Político Pedagógico	Prof. Msc Glauber Sartori
04/11/21	O papel do coordenador pedagógico em articulação com o PPP	Profa. Dr ^a Rosangela Maria Boeno.



11/11/21	Planejamento e gestão educacional	Prof. Msc Glauber Sartori
18/11/21	Regimento escolar/Conselho escolar	Prof. Msc Glauber Sartori
25/11/21	Quando eu voltar, quero estar seguro. Desafios pedagógicos e institucionais para a volta as aulas na transição da pandemia e o novo normal	Prof. Dr. Paulo Fernando Diel

Fonte: Elaborado pelas autoras (2022).

Logo após cada encontro foi disponibilizado uma lista de presença para que fosse disponibilizado certificação para quem atingisse no mínimo 75% de carga horária de participação.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O curso teve 32 inscrições sendo todas mulheres, 18 eram professoras; 7 exerciam a função de coordenadoras; 3 professoras também exercendo a função de coordenadoras; 2 exercendo a função de diretoras; 1 exercendo a função de orientadora e 1 exercendo a função de secretária. Ao total foram contempladas 12 diferentes escolas municipais que fazem parte do município de Dois Vizinhos-PR; 12 CMEIs e 3 participações de profissionais da Secretaria Municipal de Educação.

No quadro abaixo, além de algumas informações constantes no quadro 01, estão sendo apresentados os temas trabalhados e as participações em cada palestra.

Quadro 2

Data	Tema	Profissional	Participantes
14/10/21	Gestão democrática	Profa. Dr ^a Rosangela Maria Boeno.	31 presenças
21/10/21	Projeto Político Pedagógico	Prof. Msc Glauber Sartori	26 presenças
04/11/21	O papel do coordenador pedagógico em articulação com o PPP	Profa. Dr ^a Rosangela Maria Boeno.	28 presenças
11/11/21	Planejamento e gestão educacional	Prof. Msc Glauber Sartori	27 presenças
18/11/21	Regimento escolar/Conselho escolar	Prof. Msc Glauber Sartori	29 presenças
25/11/21	Quando eu voltar, quero estar seguro. Desafios pedagógicos e institucionais para a volta as aulas na transição da pandemia e o novo normal	Prof. Dr. Paulo Fernando Diel	23 presenças

Fonte: elaborado pela autora (2022).

Na primeira semana do curso dia 14/10/21, aconteceu a palestra com a Profa. Dra. Rosangela Maria Boeno sobre: Gestão Democrática onde foi disponibilizado dois links dos materiais complementares pelo grupo no WhatsApp, um arquivo era a Lei nº 9394/96 e o segundo material era um artigo “A evolução da gestão educacional a partir de mudança



paradigmática da autora Heloisa Luck. A palestra foi embasada em cima desses dois documentos, além de outros materiais

Dia 21/10/21 foi a segunda palestra e quem ministrou foi o Prof. Msc. Glauber Sartori. Neste encontro foi discutido sobre o: Projeto Político Pedagógico (PPP) foram disponibilizados alguns textos bases e textos complementares que serviram como embasamento, porém não era obrigatória a leitura para dar início a discussão. O professor utilizou como base em suas palestras o texto Organização e gestão escolar do autor José Carlos Libaneo e também foi disponibilizado o texto Pedagogia da autonomia de Paulo Freire.

No mês de novembro teve a primeira palestra no dia 04 e foi ministrada pela Profa. Dra. Rosangela Maria Boeno com o seguinte tema: O papel do coordenador pedagógico em articulação com o PPP. Foi disponibilizado dois vídeos, um sobre a coordenação pedagógica em foco: A organização da rotina e gestão da aprendizagem e o outro sobre os dilemas da rotina do coordenador pedagógico.

Os dois penúltimos encontros foram ministrados pelo Prof. Msc. Glauber Sartori, sendo no dia 11/11/21 a palestra sobre: Planejamento e Gestão Educacional. E no dia 18/11/21 foi a sua última palestra, cujos temas foram: Regimento Escolar e Conselho Escolar.

O último encontro foi desenvolvido pelo Prof. Dr. Paulo Fernando Diel no dia 25/11/21, cujo tema foi: Quando eu voltar, quero estar seguro: Desafios pedagógicos e institucionais para a volta as aulas na transição da pandemia e o novo normal. Nesta conversa conduzida foi compartilhado experiências pessoais, tais como, a maneira que cada um viveu a pandemia e quais os desafios humanos e pedagógicos que foram enfrentados. Como sugestão de leitura foi indicado uma cartilha produzida pelo projeto de extensão Escola e Família da UTFPR. O objetivo central deste encontro foi sensibilizar e encorajar os diretores para os desafios deste período entre e pós pandemia, na condução do seu trabalho enquanto gestor.

Ao final do curso foi encaminhada uma pesquisa de satisfação com os participantes através do WhatsApp, da qual obtivemos 22 respostas das 32 pessoas inscritas. A pesquisa iniciou com a pergunta: se tinham participado de todos os encontros e 14 pessoas responderam que sim, as que responderam não, foi devido a alguns problemas como por exemplo: Os horários das palestras; a conexão, por esquecer, entre outros. A segunda pergunta foi voltada aos materiais disponibilizados antes das palestras como um auxílio, se conseguiram realizar as leituras e acompanhar, teve 19 respostas que sim e apenas 3 que responderam que não. As que elencaram não, disseram que não conseguiram acompanhar os materiais disponibilizados porque não havia tempo. No que se refere às perguntas: Você avalia que esse aprendizado poderá ser utilizado no dia a dia e você considera que aprendeu algo novo nesse período, por unanimidade todos os participantes afirmaram que sim.

As atividades foram consideradas pelos participantes, de grande relevância e aplicabilidade na sua rotina, eles se mostraram bastante interessados e participativos durante as atividades. Por se tratar de uma qualificação realizada de forma online, algumas dificuldades foram relatadas como dificuldade de acesso e indisponibilidade de horários, porém de modo geral a maioria conseguiu participar, atingindo o nível desejado de compreensão sobre o assunto. Ao final da formação outros temas foram sugeridos para serem trabalhados como: Tecnologias na Educação Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade; Ensino híbrido; Base Nacional Comum Curricular (BNCC);



Dificuldades enfrentadas pelo coordenador pedagógico; Formação para os pais e professores, dentre outros. Entre as sugestões e críticas surgiram pedidos de continuidade na formação abordando diferentes temas e aprofundando cada vez mais esses temas.

CONCLUSÃO

A gestão democrática dentro da escola é um desafio, e não é um processo fácil, mas deve ser assumido por todos. Agindo assim, estaremos trabalhando contra as ideias neoliberais que defende a apresentação de dados e a individualidade, sem a preocupação com a formação integral do ser humano. É neste contexto que se evidencia o papel do gestor, como articulador de uma gestão participativa e democrática, onde disposto ao ter diálogo com os colegiados e a comunidade, de modo geral.

No que se refere à participação do educador, é preciso saber o que ele está procurando na escola, o que ele pensa e o que ele espera, “quais as suas expectativas pessoais e profissionais, qual a sua origem social, sua situação social atual, que valores cultiva, quais suas condições objetivas de existência, sua linguagem, acesso aos meios de comunicação”, como salienta Vasconcelos (1995, p. 64). E isso também se estende aos demais funcionários, alunos, família e comunidade, sendo que a integração entre escola, família e comunidade oferece a todos a possibilidade de participar, opinar, contribuir e assim todos ocupam um lugar de participação na gestão escolar.

AGRADECIMENTOS

Meus agradecimentos à PROREC pela concessão da bolsa, à professora Dra. Rosângela Maria Boeno por ter me convidado a ser sua bolsista nesse projeto voltado a área de licenciatura. Agradeço as orientações e a confiança que colocou em mim, com certeza é um exemplo de educadora.

Agradeço à psicóloga Dra. Aline Ariana Alcântara Anacleto Marchesan que sem as suas observações este trabalho não seria concluído.

E por fim agradeço às professoras e os palestrantes que participaram deste projeto, sem vocês nosso trabalho não seria possível.

CONFLITO DE INTERESSE

Não há conflito de interesse.

REFERÊNCIAS

- CÓSSIO, Maria de Fátima. Gestão democrática da educação: retórica política ou prática possível. In: CAMARGO, Ieda de. Gestão e políticas da educação. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.
- LUCK, Heloísa. Gestão educacional: uma questão paradigmática. v. 1. Petrópolis: Vozes, 2006.



VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.