

COMUNICAÇÃO EM SIMPÓSIO - AT036 - AQUISIÇÃO E PRÁTICAS DE
LINGUAGEM

**O ATRASO NO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA
PÓS-PANDEMIA DA COVID-19**

Graciliana Ribeiro De Almeida (graciliana_almeida@hotmail.com)

A consciência fonológica é uma das dimensões da consciência metalinguística, sendo a capacidade de refletir e manipular de forma consciente sobre as estruturas formais da língua. Durante o processo de desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita é importante que a criança seja submetida a tarefas fonológicas, a fim de levá-la a refletir sobre os sons da língua. A consciência fonológica não é condição suficiente para garantir o sucesso do processo de alfabetização e letramento, porém mostra-se necessária, pois diversos estudos (Soares, 2016; 2020; Morais, 2019; Cardoso-Martins, 1995a) apontam que a relação entre consciência fonológica e aquisição da escrita é recíproca. Esta pesquisa pretende apontar, por meio da práxis da pesquisadora, que é professora de ensino fundamental anos iniciais, como a pandemia da Covid-19 impactou negativamente o desenvolvimento do processo da aquisição da leitura e da escrita, e concomitante as habilidades de consciência fonológica. Partimos da observação das atividades realizadas em sala, pelas crianças, após o período de isolamento social, que nos permitiu verificar o aumento de crianças não alfabetizadas em séries como 4º e 5º ano do ensino fundamental. Ao final deste estudo, conclui-se que é fundamental um trabalho organizado, com métodos e estratégias que possam auxiliar na recuperação da aprendizagem dessas crianças, a fim de minimizar os impactos

do período em que as crianças ficaram distante da escola e, consequentemente do processo de análise e reflexão dos sons na codificação e decodificação das palavras. É importante destacar que o trabalho de recuperação do processo de ensino/aprendizagem pode se beneficiar das estratégias de atividades voltadas para a consciência fonológica.