

COMUNICAÇÃO EM SIMPÓSIO - AT006 - LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO
EM PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR

O TEXTO INFANTIL EM PERSPECTIVA DISCURSIVA

Andrea Pessoa Dos Santos (a.pessoas70@gmail.com)

Este trabalho tem como objetivo apresentar resultados parciais do Projeto de extensão “A organização da escrita de crianças em processos de alfabetização”, que vem sendo desenvolvido na Faculdade de Educação da Baixada Fluminense (FEBF), localizada na UERJ de Duque de Caxias (RJ). À luz da teoria da enunciação de Bakhtin (2017), e expandindo estudos anteriores (SANTOS, 2015), buscamos refletir sobre aspectos da organização do discurso escrito de crianças em processo de alfabetização. A partir da compreensão da complexidade da prática didático-pedagógica empreendida em aulas voltadas à produção de textos escritos, e tomando como referência os estudos do Círculo de Bakhtin, o projeto parte do entendimento de que a escola é o espaço formal de aprendizagem da linguagem escrita, locus de interações verbais, onde se confrontam produções discursivas que ocorrem através de enunciados concretos. Com a participação de uma professora adjunta da UERJ/FEBF, cinco graduandos do curso de Pedagogia da UERJ/FEBF e de três professoras da escola parceira, o projeto vem articulando três movimentos metodológicos. Assim, apresentamos as observações e as produções textuais de alunos de uma turma do 2º ano do ensino fundamental de uma escola pública municipal de Duque de Caxias (RJ). As primeiras análises dos textos escritos indicam que, mesmo a partir das relações assimétricas estabelecidas entre alunos e professores, algumas crianças

organizam e atribuem sentidos aos seus textos nas bordas das coerções empreendidas pela prática didático-pedagógica implementada em sala de aula.