

COMUNICAÇÃO EM SIMPÓSIO - AT041 - FORMAÇÃO DOCENTE,
MULTILETRAMENTOS E ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

**ENFOQUE INTERCULTURAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO**

Agenor Francisco De Carvalho (agenor.carvalho@ufms.br)

Este estudo tem como objetivo refletir sobre formação de professores de português como língua de acolhimento (PLA) e identificar as peculiaridades didáticas que utilizam do diálogo da interculturalidade para acolher imigrantes e refugiados (IR). Parte da necessidade em encontrar respostas para a questão: Em que medida as peculiaridades didáticas da formação de professores de PLA deve ter a interculturalidade como enfoque? O percurso metodológico escolhido se insere no eixo dos diálogos da interculturalidade como uma via para o ensino de línguas, num paradigma interpretativo e de natureza qualitativa. Para se encontrar respostas à questão de investigação foi desenvolvido um estudo de meta-análise qualitativa, no qual buscou-se em dez artigos, a definição do corpus. Tais artigos foram recolhidos em repertórios de dados. Realizou-se a leitura e análise dos textos; verificou-se que as peculiaridades didáticas dos cursos de formação de professores de PLA de IR podem partir de um diálogo com enfoque da interculturalidade. Foram encontrados estudos que relataram o enfoque na interculturalidade para o ensino de língua de acolhimento de IR, nos países de contexto dos estudos, tais como: EUA, China, Brasil, Chile e Espanha. Observou-se que o enfoque intercultural tem se mostrado como uma estratégia importante para o acolhimento de IR. Que a formação de professores deve focar nos aspetos das

diferenças linguísticas, dos contextos multiculturais e plurilingual que por ventura possam caracterizar os imigrantes e/ou refugiados. Acrescidos a esses aspectos é preciso perceber que os espaços de ensino e aprendizagem de uma língua de acolhimento ultrapassam as fronteiras do espaço escolar. Permeiam com o espaço familiar, o comunitário e em todas as relações sociais em que o IR estiver inserido.