

COMUNICAÇÃO EM SIMPÓSIO - AT011 - MULTILETRAMENTO, ENSINO E
AVALIAÇÃO DA LEITURA E ESCRITA EM INTERFACES NO CENÁRIO
ESCOLAR

**AVALIAÇÃO EM LEITURA: ESTUDO DAS HABILIDADES DA BNCC NO
ÂMBITO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Marcela Moura Torres Paim (marcelamtpaim@yahoo.com.br)

Wagner Barros Teixeira (wagbarteixeira@hotmail.com)

Neste trabalho, buscamos expor revelações da pesquisa em andamento que visa a contribuir para a qualidade técnico-pedagógica de avaliações coordenadas e/ou organizadas pela Fundação CAEd, a partir da análise de itens que constituem o Banco do CAEd no tocante aos anos finais do Ensino Fundamental, relacionados à área de Língua Portuguesa. Reconhecendo-se o papel indutivo das avaliações em larga escala, sobre o currículo, conforme asseveram Scaramucci (2000), Antunes, Ceccantini e Andrade (2013) e Teixeira (2019), bem como suas relações com as políticas públicas de educação (ensino e avaliação), busca-se responder ao questionamento: de que maneiras habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com foco na leitura compõem a matriz de avaliação em larga escala? Para tanto, objetiva-se analisar as adaptações feitas pelas matrizes de avaliações estaduais a partir das habilidades da BNCC com foco na leitura dos anos finais do Ensino Fundamental. A partir dos dados obtidos, o estudo pode colaborar com insumos para a proposta de modelos inovadores para a avaliação da área de Linguagens (Língua Portuguesa). Tal proposta apoia-se no modelo de Avaliação Diagnóstica das Habilidades de Leitura, evidenciado por Carvalho

(2014), cujo foco está na verificação das habilidades de leitura para a construção da competência leitora. Os resultados deste empreendimento mostram contribuição para o campo da Linguística Aplicada, especialmente no que tange à avaliação do processo de leitura na educação básica e ao processo de formação de leitores, além de fomentar reflexões sobre itens das avaliações desenvolvidas pelo CAEd.