



OFICINAS DE INTEGRAÇÃO: CURRÍCULO INTEGRADO, METODOLOGIAS E PRÁTICA DOCENTE

AT 3: Ensino, pesquisa e extensão e a articulação trabalho, ciência, tecnologia e cultura

Autor: Christian Arenhart

Pós-graduado do curso de especialização em Teorias e Metodologias do Ensino Básico e Profissional – IFSC, câmpus Chapecó.

E-mail: arenhartchristian@gmail.com

Coautores:

Orientador: Vitor Gomes da Silva

Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais (IFSudesteMG).

Email: vitor.silva@ifsudestemg.edu.br

Coorientadora: Roberta Pasqualli

Docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT IFSC).

E-mail: roberta.pasqualli@ifsc.edu.br.

Resumo Expandido:

Este trabalho é um estudo considerando que o currículo integrado estrutura o conhecimento de forma a desenvolver a aprendizagem de conceitos conectados como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar e/ou compreender. Neste sentido, o objetivo deste trabalho é apresentar as metodologias e as práticas educacionais presentes no componente curricular de Oficina de Integração I (OI I) do curso Técnico em Informática Integrado ao

Ensino Médio no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC), câmpus Chapecó. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) apresentam, em seu cerne, uma preocupação com o desenvolvimento emancipatório tanto de estudantes. Nesse sentido, o Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio (ETIEM), oferta prioritária dos IFs, assume lugar de protagonismo, na medida em que afronta os componentes curriculares pensados em seu individualismo programático e oferece respostas coletivas para o fazer educacional. E, nesta direção, não há espaço mais apropriado para a materialização da proposta dos cursos de ETIEM do que as Oficinas de Integração (OIs). Metodologicamente, refere-se a uma pesquisa de natureza básica, de abordagem qualitativa, descritiva e exploratória. Quanto aos procedimentos técnicos, trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental. Os instrumentos de coleta de dados foram os planos de ensino e os diários de classe do componente curricular de OI I entre os anos de 2018 e 2021, misto entre o período em que as aulas aconteceram de maneira presencial e remota. Conforme se apresenta este estudo, pode-se perceber que Ciavatta, Frigotto, Silva e Ramos têm grande influência na discussão, elaboração e implementação do currículo integrado no Brasil. Para estes autores, o currículo integrado é pensado e apresentado com o objetivo de proporcionar uma formação integral aos estudantes: com uma perspectiva interdisciplinar, integradora, emancipadora e libertadora. Sendo assim, o currículo integrado apresenta dimensões mais amplas do conhecimento, trazendo para o debate discussões voltados à ciência, à cultura e à sociedade, ampliando para uma visão de totalidade do ensino e contrapondo os valores hegemônicos da sociedade e educação brasileira. Para Silva (2014, p. 22) “a construção do currículo integrado é, necessariamente, um ato coletivo, que requer o planejamento conjunto das ações, com metodologia e objetivos claros” e é sobre a construção e a materialização de um currículo pautado na formação para a totalidade que esta pesquisa se debruça. A partir de leitura e análise do PPC do CTIEM do IFSC, câmpus Chapecó, pode-se notar que ele está estruturado a partir de uma perspectiva interdisciplinar e integrada. Silva (2019b, p. 33) destaca que “entre 2011 e 2018 já foram realizadas 88 Oficinas de Integração, as quais resultaram no debate e na apresentação de trabalhos relacionados a mais 500 temáticas diferentes”. Sendo assim, se computarmos o número de OIs realizadas até o ano de 2021, consistiram em 112, com diversos temas trabalhados respeitando os núcleos temáticos dos componentes curriculares. Posto isso, compreende-se que as OIs, “mais do que atividades

de ensino, [...] converteram-se nesse tempo também em atividades e projetos de pesquisa e extensão, resultando na publicação de trabalhos em eventos, revistas e livros”, o que demonstra que temos uma gama importante de temas que podem ser pesquisados a partir das OIs. (SILVA, 2019b, p. 33). Para detalhar melhor as atividades que são desenvolvidas, apresenta-se estudos como os de Silva (2019a) e Pasqualli e Lunardi (2021), que descrevem de forma detalhada as atividades realizadas durante o semestre nas OIs. Como resultados, aponta-se que foi possível verificar que há uma compreensão de interdisciplinaridade que interliga teórica e prática, tanto do ponto de vista do conhecimento, quanto da perspectiva da sua produção.

Palavras-chave: Prática docente. Interdisciplinaridade. Currículo Integrado. Planos de Ensino. Diário de Classe.]

REFERÊNCIAS

CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. Ensino médio integrado. In: CALDART, Roseli Salete *et al.* (org). **Dicionário da Educação do campo**. São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

IFSC. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. **Projeto Pedagógico de Curso**, 2017.

IFSC. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. **Resolução CEPE/IFSC nº 41**, 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a Crise do Capitalismo Real**. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Concepções e Mudanças no Mundo do Trabalho e no Ensino Médio. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Org.). **Ensino Médio Integrado: concepções e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de Pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KOSIK, Karel. **Dialética do Concreto**. Petrópolis: Vozes, 1978.

MACHADO, Lucília. Ensino médio e ensino técnico com currículos integrados: propostas de ação didática para uma relação não fantasiosa. In: **Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: integrar para quê?** Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica.

Brasília, 2006.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2002.

PASQUALLI, Roberta; SILVA, Vosnei da; SILVA, Adriano Larentes da. Limites e potencialidades de materialização do currículo integrado: uma análise dos planos de ensino e diários de classe. **Revista Contexto & Educação**, 34 (109), 2019a. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/7631>. Acesso em: 23 nov. 2021.

PASQUALLI, Roberta; SILVA, Ângela; SILVA, Vitor Gomes da. O corpo humano como objeto de materialização do currículo integrado. In: SILVA, Adriano Larentes da (Org.) **Oficinas de Integração: vivências de sala de aula no ensino médio integrado**. Curitiba: CRV, 2019b.

PASQUALLI, Roberta. De estudante do curso normal à professora de oficinas de integração: memórias dos (des)caminhos percorridos. In: SILVA, Adriano Larentes da (Org.) **Oficinas de Integração: vivências de sala de aula no ensino médio integrado**. Curitiba: CRV, 2019c.

PASQUALLI, Roberta; LUNARDI, Emy Francielli. As oficinas de integração no ifsc: diversidades étnicas de Chapecó – SC. **Anais do Educere**, 2021.

RAMOS, Marise Nogueira. Concepção do ensino médio integrado à educação profissional. In: **O Ensino Médio integrado à educação profissional: concepções e construções a partir da implantação na Rede Pública Estadual do Paraná**. Curitiba: SEED/PR, 2008.

RAMOS, Marise Nogueira. Currículo Integrado. In: PEREIRA, I. B.; LIMA, J. C. F. (Orgs.). **Dicionário da educação profissional em saúde**. 2.ed. rev. ampl. Rio de Janeiro: EPSJV, 2009.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SILVA, Adriano Larentes da. **Currículo Integrado**. Florianópolis: Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC, 2014.

SILVA, Adriano Larentes da; PASQUALLI, Roberta; GREGGIO, Saionara; AGNE, Sandra Aparecida Antonini. (Org.). **O currículo integrado no cotidiano da sala de aula**. Florianópolis: IFSC, 2016. Disponível em: https://www.ifsc.edu.br/documents/30701/523474/o_curriculo_integrado.pdf/6151bc15-d409-b17b-1efd-3f21e89314e3. Acesso em 23 nov. 2021.

SILVA, A. L. Oficinas de Integração: uma história feita a várias mãos. In: SILVA, Adriano Larentes da (Org.) **Oficinas de Integração: vivências de sala de aula no ensino médio**

integrado. Curitiba: CRV, 2019b.

SILVA, A. L (Org.) **Oficinas de Integração**: vivências de sala de aula no ensino médio integrado. Curitiba: CRV, 2019a.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

VASCONCELLOS, Maura Maria Morita. **Avaliação & ética**. 2. ed. Londrina: Eduel, 2009.

YIN, Robert K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.