



AS OFICINAS DE INTEGRAÇÃO NO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, DO IFSC CHAPECÓ: IMPACTOS DA CONDIÇÃO ANP

AT 2: Juventude, currículo integrado e potencialidades formativas

Autora: Saionara Greggio (IFSC)

(e-mail: saionara.greggio@ifsc.edu.br)

Coautores: Adalberto Tabalipa (IFSC)

Ana Vitória Figueiró (IFSC)

Cláudia Oliveira (IFSC)

Elsa Rambo (IFSC)

Janilson Lotério (IFSC)

Luiz Carlos Barbosa (IFSC)

Paulo Furtado (IFSC)

Roberta Pasqualli (IFSC)

Resumo expandido:

No IFSC, câmpus Chapecó, são ofertados dois cursos técnicos Integrados ao Ensino Médio – Eletromecânica, na modalidade PROEJA, e Informática. Em ambos, a articulação entre as áreas da formação técnica e formação geral tem ocorrido, principalmente, nos Projetos Integradores (PI) e Oficinas de Integração (OI), nos quais docentes da formação geral e da formação técnica têm se articulado visando a superar a dualidade entre essas duas áreas, por meio do trabalho integrado. Concebidos para serem desenvolvidos de forma presencial, durante a pandemia, os

PIs e OIs passaram a acontecer de maneira não-presencial (ANP), um formato totalmente novo para ambos docentes e estudantes. A centralidade dos PIs e das OIs sempre esteve no trabalho coletivo dos professores e dos estudantes, desenvolvido por meio da abordagem de temas, tanto nos espaços internos quanto externos do câmpus (sala de aula, laboratórios, biblioteca, pátio, jardins, horta, dentre outros), em espaços externos ao câmpus (visitas técnicas e de estudo), da realização de pesquisa de natureza básica e aplicada e da socialização, em formato de comunicação oral, em evento público, dos resultados do trabalho desenvolvido ao longo do semestre. A impossibilidade de desenvolvimento das aulas das Oficinas de Integração na condição presencial, anteriormente descrita, motivou-nos a investigar os impactos do período ANP no alcance dos objetivos das OIs e, por extensão, na promoção da integração curricular pretendida no curso técnico em Informática, ofertado no câmpus Chapecó desde 2011. Metodologicamente, trata-se de pesquisa de natureza qualitativa. O instrumento utilizado para a coleta de dados foi um questionário *online*, composto de perguntas abertas e fechadas, enviado aos estudantes do curso, ao final do terceiro semestre em ANP. Do total de aproximadamente 180 estudantes, 70 responderam ao questionário da pesquisa. Os resultados obtidos evidenciaram um conjunto de aspectos mais impactados: 1) a impossibilidade de viver experiências pedagógicas práticas, individuais e/ou coletivas, no espaço escolar; 2) a impossibilidade de interação presencial com o outro, seja professor, seja colega, de estar com o outro, na presença física do outro e a necessidade e importância da mediação física presencial no processo de aprendizagem; 3) a dificuldade de realização de trabalhos em grupo, uma prática amplamente utilizada no componente curricular, por desafiar os estudantes à produção do conhecimento por meio da articulação coletiva; 4) a impossibilidade de realização de atividades, experiências e trabalhos práticos, essencial para a consolidação dos conhecimentos pretendidos no componente curricular; 5) a dificuldade de abordagem integrada dos conteúdos pelos professores. As respostas dos estudantes evidenciaram a importância do trabalho desenvolvido presencialmente nas Oficinas de Integração para materialização do currículo integrado no Curso Técnico em Informática, do IFSC, câmpus Chapecó. Conforme apresentado, algumas práticas pedagógicas, consolidadas presencialmente, não puderam ser adaptadas à condição ANP, impactando negativamente na promoção da integração dos conhecimentos, objetivo estabelecido no projeto pedagógico do curso. Pesquisas futuras,

novamente na condição presencial das OIs, poderão indicar em que medida as dificuldades vividas na condição ANP estão sendo ou foram superadas, para que os objetivos das Oficinas de Integração sejam plenamente alcançados e o currículo do curso seja efetivamente integrado.

Palavras-chave: Currículo Integrado. Ensino Médio. Oficinas de Integração.