



PREPARAÇÃO PARA A OBMEP

AT 1: Trabalho, educação profissional e políticas educacionais

Autor: Gustavo Tironi
(Técnico integrado em química
gustavo.t1@aluno.ifsc.edu.br)

Coautora: Anne Cristine Rutsatz Bartz
(Docente no IFSC – Jaraguá do Sul - Centro
annec@ifsc.edu.br)

Resumo Expandido:

Olimpíadas do conhecimento são ótimas oportunidades para estimular os estudantes a seguirem carreiras científicas. No Brasil, há muitas dessas olimpíadas, contudo, a OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas) é a mais renomada delas. Essa competição surgiu em 2005 e, desde então, vem sendo realizada ano após ano, sendo que, neste ano de 2022, está em sua 17ª edição. Apesar do seu tamanho, devido ao contexto em que está inserida, percebeu-se uma escassez de fontes de apoio e estímulo ao estudo focado nessa competição, seja para ajudar o aluno a estudar, ou apenas sanar uma dúvida. Assim, esse projeto surgiu visando a sanar essa lacuna; em outros termos, pretendendo disseminar os conhecimentos adquiridos tanto no IFSC, quanto em edições anteriores da OBMEP – pelo discente extensionista – para assim estimular e promover o estudo da matemática, fomentando a participação dos estudantes jaraguenses na competição e, consequentemente, de modo a contribuir para a melhoria da qualidade da educação em sua totalidade; bem como promover a integração entre o IFSC e escolas da rede pública de Jaraguá do Sul. Para tal, o projeto se propõe a formar um grupo de estudo, orientado pelo aluno do IFSC (medalhista de ouro na última olimpíada) para juntos discutirem questões de olimpíadas anteriores, trocarem ideias de como

raciocinar em diferentes situações-problema e estimular o interesse pela matemática. Para isso, foi efetuada, em parceria com a Secretaria de Educação da cidade, a divulgação do projeto nas escolas da rede pública municipal. Após isso, iniciou-se o projeto, que consiste em encontros semanais, realizados presencialmente no IFSC – Jaraguá do Sul – Centro, sendo esses encontros ministrados pelo autor do projeto e mesclados com alunos de nível 1 e nível 2. Como complemento, em semanas nas quais não é possível a realização de encontros presenciais, são desenvolvidas e aplicadas atividades virtuais a serem realizadas pelos estudantes. Os encontros são baseados na resolução e correção de exercícios, tendo o foco em mostrar caminhos e ideias para resolver as questões do tipo apresentado pela OBMEP, bem como ensinar a forma de se abordar essas questões. Ainda, caso necessário, são abordados conteúdos específicos, porém com um ensinamento voltado para as questões olímpicas e aplicado nas mesmas. Esta metodologia vai ao encontro das recomendações da própria organização da OBMEP, que sugere para o estudo: **1)** estude e resolva provas de anos anteriores, maneira de estudo que serve para identificar como os assuntos serão cobrados e o estilo das questões que costumam cair na prova. Além disso, os estudantes desenvolvem agilidade para resolver os problemas e identificam possíveis dúvidas, podendo estas serem sanadas pelo discente extensionista (OBMEP, 2019). O segundo ponto é: **2)** pense estrategicamente, uma vez que a prova da OBMEP é concebida de modo que o aluno possa resolver as questões usando lógica, raciocínio e criatividade. Dessa forma, é mais importante o raciocínio empregado, ao invés de decorar fórmulas (OBMEP, 2019). Por fim, para medir a efetividade dessa iniciativa, será analisado o número de participantes nas provas, seu desempenho na 1ª fase e classificação para 2ª fase, bem como os possíveis premiados. Dessa forma, espera-se a participação de todos os estudantes envolvidos no projeto na 1ª fase da competição e que destes, 50% se classifiquem para a 2ª fase. Esperamos ainda que 20% dos classificados para a 2ª fase, obtenham resultados suficientes para receber premiação. Além disso, espera-se aumentar o interesse dos estudantes pelas olimpíadas e consequentemente pela matemática. O projeto ainda está em execução, assim nem todos os resultados puderam ser mensurados, contudo, até o momento, já foi possível constatar a participação de todos na 1ª fase, além da classificação de ao menos 50% dos alunos para a 2ª fase, sendo este um resultado informal, obtido a partir de um levantamento interno, pois os resultados oficiais ainda não estão disponíveis.

Palavras-chave: OBMEP. Olimpíadas. Matemática. Treinamento. Extensão.

REFERÊNCIAS

Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas – OBMEP. 1ª Fase da OBMEP: saiba como se preparar. 2019. Disponível em: <http://www.obmep.org.br/noticias.DO?id=624>. Acesso em: 24 jul. 2022.