



**PARA ALÉM DO DIA VINTE DE NOVEMBRO:
A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03 NO CÂMPUS GASPAR DO INSTITUTO
FEDERAL DE SANTA CATARINA**

AT 2: Juventude, currículo integrado e potencialidades formativas

Autor: Nílson de Souza Leal
Mestrando ProfEPT-IFC, câmpus Blumenau –
Assistente Administração (IFSC, câmpus Gaspar), nilson.leal@ifsc.edu.br

Prof. Dr. Cloves Alexandre de castro (Docente ProfEPT-IFC – câmpus Blumenau,
cloves.castro@ifsc.edu.br)

Resumo expandido:

O tema é a questão racial e as leis e normativas referentes ao ensino de História da África e dos africanos, e está sendo realizada a pesquisa no câmpus Gaspar do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), nos Cursos Técnicos Integrados (CTI) em Química e em Informática. Pretende-se discutir o currículo, e o problema de pesquisa é definido pelo questionamento: como tem sido o processo de aplicação da Lei 10.639 (BRASIL, 2003) e a sua implantação, no âmbito do currículo do ensino médio integrado no câmpus Gaspar do IFSC? A pesquisa visa a compreender a implementação da Lei 10.639/03 no câmpus Gaspar do IFSC, averiguar e avaliar a articulação entre os conteúdos das unidades curriculares dos CTI do câmpus e o preconizado na Lei 10.639/03. Com os dados da pesquisa, será elaborado um produto educacional que contribua com possíveis caminhos para o ensino da história e cultura da África e dos afro-brasileiros, nos Componentes Curriculares do ensino médio integrado da EPT. A forma do produto deverá relacionar conteúdos referentes à contribuição dos afro-brasileiros e Africanos para as artes e ciências em geral. Os procedimentos de pesquisa serão: análise dos documentos

institucionais e questionários aplicados a estudantes do quinto semestre, e docentes que atuam nos CTI em Química e em Informática do câmpus; serão realizadas entrevistas com os gestores da área de ensino do câmpus e com um servidor da Coordenadoria Pedagógica. A avaliação do produto educacional será feita por um grupo focal constituído pelos sujeitos da pesquisa. De acordo com Ramos (2014), na realidade brasileira, a oferta do ensino profissional integrado ao ensino médio pode ser parte da travessia na busca por uma formação omnilateral, pois a realidade brasileira exige que o jovem seja convocado a contribuir com o orçamento familiar, por meio da venda da força de trabalho, antes mesmo da conclusão do ensino médio ou imediatamente depois. As lutas pela educação pública, laica e voltada para os interesses das classes trabalhadoras, são indissociáveis das demais lutas por direitos que foram travadas pela sociedade brasileira, entre elas, a luta antirracista e por direitos da população negra. Os embates desencadeados pelo Movimento Negro Unificado (MNU) pelos movimentos populares, pelo movimento estudantil, possibilitaram, diante da ação de mandatos parlamentares de perfis populares, e, posteriormente, a elaboração e implantação de diversas políticas públicas de caráter compensatório, para a população negra. As marcas deixadas pelo colonialismo, o latifúndio, o capitalismo e o patriarcado ainda regem em grande medida as relações sociais na sociedade brasileira. A escola como inserida nesse contexto não poderia deixar de ser lugar de embates entre diferentes concepções de sociedade. Os Institutos Federais, mesmo eivados das contradições próprias que uma institucionalidade inédita traz consigo, foram concebidos como política pública que tem como uma das finalidades o enfrentamento da dualidade presente na educação brasileira e a formação integral humana; são terreno fértil para a discussão do racismo estrutural e estruturante da sociedade brasileira.

Palavras-chave: Lei 10.639/03. Currículo. História da África e dos africanos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília

QUIJANO, Anibal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, Edgardo (org.) **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais: perspectivas latinoamericanas.** Buenos Aires: CLACSO, 2005.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e Política da Educação Profissional.** Curitiba: IFPR,

2014. 121 p. (Coleção Formação Pedagógica). Disponível em: <https://Curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2016/05/Hist%C3%B3ria-e-pol%C3%ADtica-da-educac%C3%A7%C3%A3o-profissional.pdf>. Acesso em: 30 jun. 2021.