

COMUNICAÇÃO EM SIMPÓSIO - AT014 - PESQUISAS INTERVENTIVAS :
OS GÊNEROS TEXTUAIS /DISCURSIVOS COMO EIXOS ORGANIZADORES
DO PROCESSO DE ENSINO DA LEITURA E DA PRODUÇÃO TEXTUAL

**A METODOLOGIA DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS DE GÊNEROS E A
ELABORAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL NO PROFLETRAS**

Marilúcia Domingos Dos Santos Striquer (marilucia@uenp.edu.br)

Eliana Merlin Deganutti De Barros (edeganutti@hotmail.com)

No âmbito do Mestrado Profissional em Letras (ProfLetras), o mestrando deve, conforme regulamento, elaborar uma proposta de intervenção que tenha como ponto de partida um problema relacionado ao ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa e Literatura no Ensino Fundamental, uma vez que, obrigatoriamente, ele deve ser professor efetivo desse nível de escolaridade. Assim, com foco em sua experiência docente e com os suportes teórico-metodológicos estudados no Programa, o mestrando-professor propõe ações para o desenvolvimento do letramento dos alunos, o que decorre também no aprimoramento de sua formação profissional. No ProfLetras da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), juntamente com nossos orientandos, temos desenvolvido pesquisas interventivas orientadas pelo que temos denominado metodologia das sequências didáticas de gêneros (SDG), uma perspectiva mais ampla do procedimento sequência didática (SD) criado pelo Grupo de Genebra, filiados ao Interacionismo Sociodiscursivo (ISD). Assim, neste trabalho, nosso objetivo é apresentar o que temos concebido como metodologia das SDG e como ela tem orientado os procedimentos metodológicos das pesquisas de nossos orientandos do ProfLetras/UENP, com

vistas à elaboração do produto educacional exigido pelo Programa. Como exemplificação, detalhamos os procedimentos realizados por Pereira (2020), que, com o intuito de desenvolver a prática discursiva da leitura de alunos do 8º ano do Ensino Fundamental, tomou como eixo organizador de sua SDG, o gênero textual publicidade patrocinada do Facebook.