



## UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO SOBRE AS POTENCIALIDADES DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL ÀS PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS

Ellen Dean Ribeiro Teixeira<sup>1</sup>, Eduardo Amadeu Dutra Moresi<sup>2</sup>, Pricila Kohls-Santos<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Católica de Brasília, Brasília, Brasil (ellenndean@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Católica de Brasília, Brasília, Brasil

<sup>1,2</sup>Universidade Católica de Brasília, Brasília, Brasil

**Resumo:** As tecnologias digitais estão imersas no cotidiano da vida escolar e social do ser humano. Os novos cenários corroboram as mudanças culturais das relações socioeducativas entre os estudantes, principalmente aquelas relativas às atividades lúdicas. Luzes e telas causam fascinação nas crianças, é uma nova geração que se caracteriza como os nascidos em uma era digital, que brincam e por conseguinte também aprendem de forma diferenciada àquelas gerações anteriores. Nesta perspectiva, se percebe que a educação não deve ficar aquém ou ignorar essas transformações sociais. O ensino tradicional baseado em aulas expositivas tem perdido cada vez mais o espaço, para a necessidade de promoção de aulas mais interativas e dinâmicas, com foco no protagonismo estudantil da aprendizagem. Sendo, portanto, nesse cenário que surgem reflexões pontuais relacionadas à integração das tecnologias digitais ao ensino e aprendizagem. Dentre as diversas tecnologias digitais atuais, a Inteligência Artificial (AI), que se caracteriza em prover uma máquina de inteligência humana, tem ocupado um lugar de destaque, porque tem impactado diversas atividades do cotidiano. Em razão disso, mediado pela metodologia de pesquisa do Estado do Conhecimento e da pesquisa Bibliométrica, este estudo analisou pesquisas científicas, em uma base dados de pesquisas nacionais e internacionais, a *Scopus*, sobre o uso da Inteligência Artificial em processos educacionais. Este estudo teve como foco a educação escolar de crianças, que correspondem ao Ensino Fundamental. A pesquisa traçou indicadores bibliométricos e de análise de redes de coocorrência e de cocitação, que se caracteriza como um método de pesquisa quantitativa. Os dados mensurados pelo método da bibliometria, objetivou investigar as potencialidades relacionadas ao uso da inteligência artificial nas práticas de ensino, da educação de crianças. Foram analisadas 680 pesquisas de autores de diversas partes do mundo, publicadas no período de 2019 a 2022. A interpretação dos dados evidencia que a inteligência artificial pode ser integrada aos processos educativos desde a mais tenra idade, em razão dos avanços vertiginosos da tecnologia na sociedade e suas potencialidades resultantes do uso na educação: a personalização dos processos de ensino e aprendizagem, o desenvolvimento da criatividade, do pensamento computacional e das habilidades colaborativas.

**Palavras-chave:** Inteligência Artificial; Práticas de Ensino; Ensino Fundamental; Bibliometria.

**Agradecimentos:** Gostaria de prestar meus profundos agradecimentos aos professores da disciplina de Inteligência Artificial, durante o Mestrado em Educação. Agradeço o auxílio e colaboração no artigo construído. Agradeço a dedicação, paciência e as importantes orientações. Elas foram primorosas para os conhecimentos adquiridos e as futuras contribuições em minha prática pedagógica na educação das crianças do Ensino Fundamental.

