



RESIGNIFICAR A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA PELO EDUCAV: UM PROJETO DE EXTENSÃO QUE INVESTIGA VÁRIAS VIVÊNCIAS DA MICROBIOLOGIA PELO CAMINHO DA ESCRITA ACADÊMICA

**Cristiane Soares do Nascimento¹, Tatiane Fonseca da Silva²,
Isabella Macário Ferro Cavalcanti²**

¹Universidade Federal de Pernambuco, Recife, Brasil (crtane@hotmail.com)

²Universidade Federal de Pernambuco, Recife, Brasil

Nos últimos tempos vivenciamos um vendaval de informações científicas sobre vírus, genética, sistema imunológico, saúde ambiental, dentre várias outras temáticas que precisam ser mais trabalhadas junto à população. Assim, o principal objetivo do EduCAV foi despertar as habilidades científicas e acadêmicas no contexto escolar. O projeto se propõe a trabalhar habilidades e competências da alfabetização científica de forma investigativa e com a participação interdisciplinar e colaborativas entre professores, graduandos, graduados e alunos do ensino médio de escolas públicas. De forma virtual síncrona e assíncrona, ou híbrida com o presencial, as atividades desenvolvidas pelo projeto compreendiam investigações, debates e análises dos dados alicerçados na escrita com foco em microbiologia. Resultando em livros em construção com escritas científicas de cordéis e artigos resultantes das investigações realizadas sobre várias temáticas como vírus, bactérias seus benefícios e prejuízos a vida animal e vegetal, máscaras e saúde ambiental. Portanto, diante de resultados significativos é possível perceber a importância de intervenções acadêmicas junto aos estudantes e comunidade em que estão inseridos, de forma a contribuir com um maior pertencimento e entendimento de suas realidades sobre uma ótica acadêmica.

Palavras-chave: educação; investigação; ensino médio.

Agradecimentos: Os autores agradecem à Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior – Brasil (CAPES), Código de Financiamento 001.