



VISÃO DOS ESTUDANTES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS NAS AULAS REMOTAS DE QUÍMICA

Renata Daphne Santos Izaias¹, Priscila Soares Silva²

¹SEDED, Nossa Senhora do Socorro, Brasil (renata.izaias@professor.seed.se.gov.br)

²SEDED, Nossa Senhora do Socorro, Brasil (priscila.silva@professor.seed.se.gov.br)

Resumo: A presente pesquisa foi realizada no 1º semestre letivo de 2020, durante a Pandemia da Covid-19, período em que as atividades escolares ocorreram de forma remota. Questionamos se as atividades realizadas contribuíram na aprendizagem de química do estudante? Dessa forma, buscamos identificar os aspectos positivos e negativos, nas atividades síncronas e assíncronas de química. Os resultados foram obtidos, através da análise de um questionário semi-estruturado, em duas turmas do Ensino Médio de Nossa Senhora do Socorro-SE.

Palavras-chave: Pandemia; Aulas Remotas; Aprendizagem de Química.

INTRODUÇÃO

No atual cenário Pandêmico da covid-19, a Educação brasileira vem passando por uma transformação emergencial no contexto do ensino-aprendizagem, nas mais diversas áreas e níveis de ensino. Nesse período houve um aumento pela necessidade de acesso a materiais de tecnologia digital de informação e comunicação pelos brasileiros. Embora as fontes de jornais e revistas de circulação nacional, relataram essa elevação pelo interesse da população brasileira por tecnologias digitais, não podemos confirmar oficialmente os dados. Pois, devido à crise mundial de saúde provocada pelo coronavírus¹, não tivemos em 2020 e não teremos em 2021, a pesquisa por amostra de domicílios anualmente realizada pelo Instituto Brasileiro Geográfico e Estatística (IBGE), sobre quem tem acesso à internet. Assim, contamos com os dados de 2019, no qual 40 milhões de brasileiros não possuíam internet em seus lares (BRASIL, 2020).

Então para manter as relações acadêmicas, o profissionalismo e dar continuidade ao ensino, optou-se pela forma remota. Velhos e novos desafios, enfrentados mediante o Ensino Remoto. Assim, gestão, coordenação e corpo docente, passaram a reorganizar e adaptar-se os conteúdos curriculares à nova realidade (OLIVEIRA; SILVA; SILVA, 2020). Mediante ao ensino remoto online e as diversas metodologias ativas, exploradas nas aulas de

química, questiona-se quais aspectos positivos e negativos, estariam impactando na aprendizagem de química. As respostas e reflexões suscitadas pelo questionamento apoiam o objetivo principal de que propõe identificar os aspectos positivos e negativos, das aulas assíncronas e síncronas de química, na visão dos estudantes da 2ª série do Ensino Médio.

MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa consistiu em identificar os aspectos positivos e negativos, das atividades remotas realizadas nas aulas assíncronas e síncronas de química. A partir de um questionário semi-estruturado, foram elaboradas 11 perguntas no Forms (formulário online). A coleta de dados foi realizada com 61 estudantes da 2ª série do Ensino Médio, do Centro de Excelência Profissionalizante Professora Neuzice Barreto. A unidade escolar está localizada no município de Nossa Senhora do Socorro, em Sergipe. O questionário foi aplicado no 1º semestre de 2020, após a 2ª avaliação do bimestre. Das 11 questões, foram selecionadas e analisadas 4 questões, nas quais podem ser observadas respectivamente, nos gráficos 1, 2 e 3 e na tabela 1. Para análise dos dados, foram criadas categorias, de acordo com a análise discursiva (Galiazzi, 2016).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

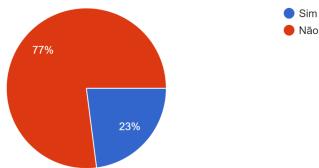
No gráfico 1, sobre a realização da avaliação de química, 47 alunos (77%) não apresentaram dificuldades no desenvolvimento da atividade proposta, no Forms. Vale ressaltar que, os discentes sem acesso a internet, receberam a atividade impressa pela escola.

¹ Coronavírus – Vírus causador da doença COVID-19, responsável pela crise mundial de saúde, até o presente. Radiol Bras. 2020 Mar/Abr;53(2):V-VI



Gráfico 1. Resultado da 1^a questão sobre a dificuldade de realização da avaliação de química no forms.

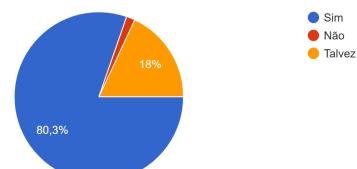
1-Teve dificuldade em realizar a atividade diagnóstica de química?
 61 respostas



Podemos observar no gráfico 2, que os alunos adaptaram-se ao modelo de avaliação pelo Forms, visto que os mesmos, apontaram o aproveitamento do tempo para a resolução das questões. Como podemos verificar na tabela 1.

Gráfico 2. Resultado da 5^a questão sobre continuidade avaliação de química no Forms.

5 -Você acha que devemos manter a atividade avaliativa de química no gforms?
 61 respostas

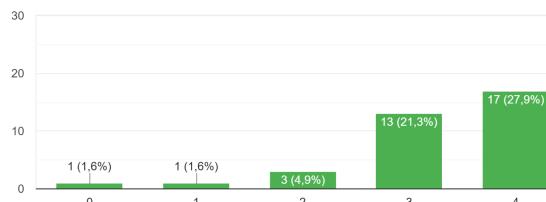


Com relação a padronização da avaliação no Forms, vimos que 49 estudantes (80,3%) concordaram com a realização das demais atividades avaliativas no Forms.

Outra atividade realizada durante as aulas onlines, foram as práticas experimentais, sendo desenvolvida três em todo o ano letivo. Sobre a sua contribuição na aprendizagem do estudante, podemos observar no gráfico 3, um saldo positivo, no uso de experimentos para explicar conteúdos químicos.

Gráfico 3. Resultado da 10^a questão, sobre a contribuição da prática experimental nas aulas remotas.

10 -Sobre a prática experimental, quanto você acha que contribui para o seu aprendizagem de 0 (não contribui nada) a 5 (contribui muito).
 61 respostas



No que diz respeito à contribuição das práticas experimentais, 26 alunos (42,6%) afirmaram que este

tipo de atividade contribui muito para o aprendizado em química.

Os alunos desenvolveram o autodidatismo e o protagonismo, pois produziram os experimentos além da professora. Conforme Moran (2018) os estudantes podem trabalhar sozinhos ou em equipes, para amadurecer as habilidades supracitadas.

Na tabela 1, por ser referente a uma pergunta aberta, apenas 43 alunos responderam e 18 deixaram em branco. As atividades assíncronas trabalhadas utilizando o Forms foram: a avaliação da unidade e exercícios. Já as atividades síncronas utilizando o Google Meet foram: as práticas experimentais e as Lives.

Tabela 1. Categorização das respostas dos estudantes à 11^a questão, sobre as atividades realizadas nas aulas remotas de química.

| Atividades Realizadas | Aspectos Positivos | Aspectos Negativos |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Avaliação no Forms | ter mais tempo para realizar. | dificuldade de compreender. falta de internet. |
| Prática Experimental Virtual | facilita o aprendizado. | não está perto para realizar a prática. |
| Exercícios no Forms | grupos de estudos para ajudar quem tem dificuldade na atividade. | não ter o professor presencial para tirar dúvidas. |
| Aula Síncrona (Lives) | proximidade com o professor. | poucas aulas. falta de internet. conteúdo limitado. |
| | poder tirar dúvidas. | |
| | várias formas de ensinar | |
| | empenho do professor. | |
| Quantidade | (7) | (6) |

O momento de aula síncrona foi a atividade que teve o maior destaque pelos estudantes. A necessidade de ter o professor por perto, fortalece e dá segurança no processo de ensino e aprendizagem de química. O papel mediador do docente, foi de suma importância, para manter as relações dialógicas de ensino e aprendizagem, mesmo que de forma online, professores e alunos, aprendem juntos (Freire, 1996).

CONCLUSÃO

Vimos o importante papel mediador do professor, que não mediou esforços em manter as aulas de química, mesmo de forma remota. Mesmo a distância foi possível, manter o desenvolvimento dos



conteúdos, ainda que de forma reduzida, evitando maiores prejuízos na aprendizagem dos estudantes.

Acreditamos também que com a identificação dos aspectos positivos e negativos, causados nas aulas remotas de química, venham a contribuir para uma mudança atitudinal nas práticas educativas das escolas públicas sergipanas. De forma, a colaborar com a evolução do Ensino de Ciências da Natureza, abrindo espaços para o diálogo entre o pensar e o fazer pedagógico, reduzindo os impactos causados na Educação durante a Pandemia.

AGRADECIMENTOS

Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura - SEDUC -SE

REFERÊNCIAS

- BACICH, L.; TANZI, A. MELLO, N. F(Org.) *Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação*. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BENDER, W. N. *Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI*. Porto Alegre: Penso, 2014.
- BRASIL. AGÊNCIA BRASIL EMPRESA BRASIL DE COMUNICAÇÃO.2020. Disponível em:<<https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2020-05/brasil-tem-134-milhoes-de-usuarios-de-internet-aponta-pesquisa>> Acesso em:12 de maio de 2021.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Curricular Comum**. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC_C_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 20 de maio de 2021.
- FARBIAZ, A.; FARBIAZ, J.L. DIAS, C. M.; XAVIER, G. A. *Jogos e práticas lúdicas como estratégias educacionais nas Humanidades Digitais*. Rio de Janeiro, v.15, n.1, p. 177, maio 2019. Disponível em: <<http://revista.ibict.br/liinc/article/view/4609/4144>> Acesso em: 16 de maio de 2021.
- FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. 23^a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- GALIAZZI, M.; MORAES, R. *Análise Textual Discursiva*. 3. ed. Rio Grande do Sul: Unijuí, 2016.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M.A. *Fundamentos de metodologia científica*. 8. ed. – São Paulo: Atlas, 2017.
- LIMA, N. T.; BUSS, P. M.; PAES, S. R. *A pandemia de COVID-19: uma crise sanitária e humanitária*. Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 36, n. 7, p. 1-4, 2020. Disponível em: <<https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/42406>> Acesso em: 10 de maio de 2021.
- OLIVEIRA, S. S.; SILVA, O. S. F.; SILVA, M. J. O. *Implicações do Ensino Remoto ao Fazer Docente e a Reinvenção da Sala de Aula*. Vol. 10 n. 1 – 2020.

Disponível em: <<https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9239/4127>> Acesso em: 10 de maio de 2021.

TAVARES, A. C. D.; BARRETO, C. A. S. *Sala de Aula Invertida e TDIC na Educação Básica: Revisão sistemática e proposta*. Research, Society and Development, v. 9, n. 10, e5389108904, 2020. Disponível em: <<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/8904>> Acesso em: 29 de abril de 2021.