A PERSPECTIVA DE PROFESSORES DE ESCOLAS DO ENSINO REGULAR COM RELAÇÃO AO AUTISMO NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR

Bianca Garcia Ishikawa, Jorge Luís Ferreira Abrão
[1]*Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita filho, Assis-SP, Brasil*
(bianca.ishikawa@unesp.br)
[2]*Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Assis- SP, Brasil.*

Resumo: Este resumo apresenta uma breve contextualização do que foi a pesquisa: A perspectiva de professores do ensino regular com relação ao autismo no processo de inclusão. Sua realização foi apoiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) através da bolsa de iniciação científica nacional com vigência em 2022. Essa pesquisa teve como objetivo compreender a perspectiva desses professores sobre o autismo no contexto de inclusão escolar na cidade de Bauru, interior do estado de São Paulo. Essa pesquisa foi pensada a partir de buscas bibliográficas que demonstram que a escola é um ambiente privilegiado pois além da interação, oferece a oportunidade de aprendizado, de exercitar a comunicação e de constituir a subjetividade. Além disso, nota-se que para que a vivência escolar de uma criança autista seja possível, é imprescindível a atuação do professor, pois eles são importantes pilares para a sustentação do lugar social que a escola oferece à criança. Essa busca demonstrou também a necessidade de mais pesquisas com esses profissionais da educação em relação ao autismo e que apesar da importância da inclusão, existem dificuldades que atravessam o processo como a falta de preparo pedagógico, angústias, medos, frustrações e diversas dúvidas que perpassam a atuação prática de professores. Para isto, a metodologia utilizada foi a análise, a partir do prisma da psicanálise, de entrevistas individuais semiestruturadas realizadas de forma online com quatro professores do ensino regular que tiveram contato com alunos autistas. Como resultados parciais nota-se um estranhamento desses professores no primeiro contato com o autismo, necessidades e dificuldades de um trabalho coletivo com outros professores, uma grande mobilização emocional decorrente deste trabalho e a aceitação da família e o entendimento das limitações de alunos e professores como fatores essenciais para o processo. Como resultado final, espera-se compreender o panorama das principais dificuldades, características e os benefícios do processo de inclusão de alunos autistas.

Palavras-chave: **AUTISMO; INCLUSÃO; PROFESSORES; PSICANÁLISE.**

Agradecimentos: Agradecimento especial à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), que possibilitou a execução da pesquisa que deu origem à este resumo, com a bolsa de iniciação científica. Um agradecimento ao professor Livre-Docente Jorge Luís Ferreira Abrão que orientou e auxiliou a pesquisadora em todas as etapas da pesquisa.